

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 20.05.2025

Утверждено
Приказ №141/1 от 20.05.2025

Директор МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»



Семенова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
базового уровня**

**«РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»**

Возраст учащихся: 06- 07 лет

Срок реализации программы: 30 недель, 120 часов

Авторы-составители:
Паршина Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2025

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица _____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №__ от _____

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	9
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Методические материалы	10
2.5.	Список литературы для педагога	10
2.6.	Список литературы для учащихся	11
3.	Приложение	11-12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100» имеет социально-гуманитарную направленность базового уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
 - Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;
 - Устава МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»
 - «Положения об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных и иных услуг» Приказ №33/1 от 12.03.24.

Актуальность. Данная программа отвечает современному социальному запросу и разработана с учётом потребностей детей. **Актуальность создания программы** состоит в том, что учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка-мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включаться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Новизна программы - состоит в том, что она даёт возможность каждому дошкольнику безболезненно включаться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Разнообразие различных видов деятельности помогает поддерживать у обучающихся высокий уровень интереса к занятиям.

Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Необходимым условием реализации содержания программы является технология личностно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Программа адресована детям от 6-7 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений 10-15 человек, характер состава постоянный, разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 30 недель. Общая продолжительность обучения составляет 120 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Режим работы включает:

18.20– 18.30 –встреча детей,
18.30-19.00- 1 занятие,
19.00-19.15 – перемена (отдых, игры)
19.15-19.45 – 2 занятие,
19.45-20.00 – проводы детей, встреча с родителями.

Формы занятий:

Основная форма реализации программы - групповые занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. В зависимости от особенностей развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практическую часть новыми видами заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

- **Обучающие:** мотивировать обучающихся на приобретение знаний и навыков:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух, отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

- **Развивающие:** ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решения, выбора варианта решения поставленной задачи, развитие интереса и познавательности;

- **Воспитательные:** формировать обучающую среду для развития научного мировоззрения, культуры совместной деятельности, общения, поведения в социуме, самостоятельности, стимулировать обучающихся к выражению собственного мнения, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

1.3. Содержание программы Учебный план

Раздел	1 год обучения		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	60	17	43
Раздел 2. Развитие элементарных математических представлений	60	24	36
Форма аттестации	Итоговая диагностическая работа с обсуждением результатов.		
Итого:	120	41	79

Учебно-тематический план

по развитию речи и подготовке к грамотности

	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1	Что такое речь? Устная и письменная речь	2	1	3

2	Звуки и буквы. Слог и слоги.	1	1	2
3	Гласные звуки и буквы.	2	6	8
4	Согласные звуки и буквы.	3	6	9
5	Гласные звуки, обозначающие два звука.	2	3	5
6	Всегда мягкие согласные звуки.	2	3	5
7	Согласные звуки и буквы (продолжение).	3	9	12
8	Всегда твердые согласные звуки.	1	4	5
9	Буквы Ъ и Ь знаки	1	1	2
10	Повторение		9	9
ИТОГО		17	43	60
ИТОГО		60		

Содержание программы

1. Тема: Что такое речь? Для чего нужна речь. (3ч)

Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Составление рассказа по картине. Предложение и слово.

Понятия об устной и письменной речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. и Знакомство с данными понятиями. Составление предложений. Выделение слов из предложений

2.Тема: Слог и слоги. (2ч)

Деление слов на слоги. Ударение в словах.

Знакомство с понятиями «слог», «ударение». Обучение делению слов на слоги.

3.Тема: Гласные звуки и буквы. (8ч)

Знакомство с понятиями «звуки», «буквы». Гласный звук [А]. Буква А, а.

Гласный звук [О]. Буква О, о. Гласный звук [Э]. Буква Э, э. Гласный звук [И]. Буква И, и. Гласный звук [Ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [И] – [Ы].

Гласный звук [У]. Буква У, у. Гласные звуки и их дифференциация.

Знакомство с понятием гласные звуки. Звуковой анализ слов. Знакомство со звуками, с новыми буквами. Определение положения звука в слове. Расширение словаря. Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине.

4.Тема: Согласные звуки и буквы. (9ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']. Буква М, м. Согласные звуки [Н] и [Н']. Буква Н, н. Согласные звуки [П] и [П']. Буква П, п. Согласные звуки [Т] и [Т']. Буква Т, т. Согласные звуки [К] и [К']. Буква К, к. Согласные звуки [Х] и [Х']. Буква Х, х. Дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']. Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф, ф.

Знакомство со звуками, с новой буквой. Дифференциация понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные. Определение положения звука в слове. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов. Развитие умения различать звуки. Звуковой анализ слов. Пересказ текста. Расширение словаря. Развитие связной речи.

5.Тема: Гласные звуки, обозначающие два звука. (5ч)

Гласные звуки, обозначающие два звука. Звуки [Й'О]. Буква Ё, ё. Звуки [Й'У]. Буква Ю, ю. Звуки [Й'А]. Буква Я, я. Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].

Знакомство с йотированной гласной. Её особенности. Особенность данного звука. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

6.Тема: Всегда мягкие согласные звуки. (5ч)

Мягкий согласный звук [Й']. Буква Й, й. Мягкий согласный звук [Ч']. Буква Ч, ч. Мягкий согласный звук [Щ']. Буква Щ, щ. Дифференциация звуков [Ч']-[Щ'].

Особенность данных звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов.

Расширение словаря. Развитие связной речи.

7.Тема: Согласные звуки и буквы (продолжение). (12ч)

Согласные звуки [Л] и [Л']. Буква Л, л. Согласные звуки [В] и [В']. Буква В, в. Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Согласные звуки [Б] и [Б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П']. Звуки [Д] и [Д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Согласные звуки [С] и [С']. Буква С, с. Звонкие и глухие согласные. Согласные звуки [Г] и [Г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К']. Согласные звуки [З] и [З']. Буква З, з.

Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С']. Согласные звуки [Р] и [Р']. Буква Р, р. Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Рассказ по сюжетной картине.

Знакомство со звуками, с новой буквой. Определение положения звука в слове. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов. Расширение словаря. Развитие связной речи. Развитие умения различать звуки. Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук. Сопоставление слов по звонкости – глухости. Звуковой анализ слов.

8.Тема: Всегда твердые согласные звуки. (5ч)

Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц, ц. Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']. Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']. Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки.

Особенность данного звука. Определение положения звука в слове. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов.

9.Тема: Буквы Ъ и Ь знаки. (2ч)

Особенности буквы Ъ. Сопоставление звуков по твёрдости – мягкости. Особенности буквы Ъ . Сравнение слов.

10.Тема: Повторение(9ч)

Практика (9ч):

Страна Азбука. Игра – путешествие. Повторение и обобщение изученного материала.

Учебно-тематический план

по ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практи-ка	ИТОГО
1	Свойства предметов	1	1	2
2	Сравнение групп предметов. Сложение	1	1	2
3	Пространственные отношения.	1	2	3
4	Вычитание	1	1	2
5	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи	1	1	2
6	Один – много. Числа 1, 2 и цифры 1,2	1	2	3
7	Основные геометрические понятия	1	2	3
8	Числа 3, 4, 5 и цифры 3, 4, 5	1	2	3
9	Угол. Числовой отрезок.	1	1	2
10	Пространственные отношения: впереди, сзади	1		1
11	Столько же. Больше. Меньше. Знаки сравнения	1	1	2
12	Временные отношения: раньше, позже	1		1
13	Число 6 и цифра 6	1	1	2
14	Пространственные отношения :длиннее, короче. Измерение длины	1	2	3
15	Число 7 и цифра 7	1	2	3
16	Отношения: тяжелее, легче	1	2	3
17	Число 8 и цифра 8	1	2	3
18	Представления об объёме	1	1	2
19	Число 9 и цифра 9	1	2	3

20	Представление о площади	1	1	2
21	Число 0 и цифра 0	1	1	2
22	Число 10	1		1
23	Шар. Куб. Параллелепипед	1		1
24	Пирамида. Конус. Цилиндр	1		1
25	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику		8	8
ИТОГО		24	36	60
ИТОГО		60		

Содержание программы

1. Тема: СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ (3 ч)

Объединение предметов в группы по общему свойству.

Цели:

- 1) Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов .
- 2) Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т. д.)
- 3) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
- 4) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.

Материалы к занятию: картинки с изображением овощей и фруктов, наборы геометрических фигур: 5 кругов – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный и синий, 5 овалов, 5 квадратов, 5 треугольников и 5 прямоугольников тех же цветов (разных размеров).

2. Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. СЛОЖЕНИЕ (2ч)

Обозначение равенства и неравенства. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).

Цели:

- 1) Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.
- 2) Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «не =».
- 3) Закрепить знание свойств предметов.
- 4) Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».

Материалы к занятию: 5 пар одинаковых картинок, счётные палочки или полоски бумаги, геометрические фигуры разного цвета, наборы картинок, карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры.

3. Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: НА, НАД, ПОД, СПРАВА, СЛЕВА (3ч)

Цели:

- 1) Уточнить пространственные отношения: на, над, под.
- 2) Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
- 3) Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
- 4) Закрепить понимание смысла действия сложения.

Материалы к занятию: картинки с изображением овощей (моркови, помидоров, капусты, редиса, огурцов); картинка с изображением Буратино, картинки – берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, домик; геометрические фигуры: красный круг, зелёный квадрат, синий треугольник, жёлтый овал.

4. Тема: ВЫЧИТАНИЕ (2ч)

Удаление части из целого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале).

Цели:

- 1) Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов её части. Познакомить со знаком «-».
- 2) Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

Материалы к занятию: геометрические фигуры – 3 квадрата и 2 треугольника; знаки «-» и «=»; 5 машинок (3 красные и 2 зелёные).

5. Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ, ВНУТРИ, СНАРУЖИ (2ч)

Цели:

- 1) Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
- 2) Закрепить понимание смысла действия вычитания.
- 3) Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
- 4) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Материалы к занятию: 5 игрушек зверей, 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные.

6. Тема: ОДИН – МНОГО. ЧИСЛО 1 И ЦИФРА 1. ЧИСЛО 2 И ЦИФРА 2. ПАРА. (3ч)

Цели:

- 1) Сформировать представление о понятиях: один, много.
- 2) Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
- 3) Знакомить детей с числом 1 и цифрой 1.
- 4) Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
- 5) Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
- 6) Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Материалы к занятию: картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, палочки, картинки – 1 солнышко, 1 девочка, 1 ёлочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, носки, варежки

7. Тема: ОСНОВНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (3ч)

Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.

Цели:

- 1) Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.
- 2) Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
- 3) Сформировать представления об отрезке и луче.
- 4) Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
- 5) Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
- 6) Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.
- 7) Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.

Материалы к занятию: картинки с изображением птиц, клюющих зёрна, нитки, верёвки, палочки, полоски бумаги, модели точек, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнышка, картинки с изображением озера или пруда, модель Точки, картинка с изображением замкнутых и незамкнутых линий (кривых и ломаных), складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями.

8. Тема: ЧИСЛА 3, 4, 5 И ЦИФРЫ 3, 4, 5 (3ч)

Цели:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 3.
- 2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
- 3) Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.
- 4) Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.
- 5) Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
- 6) Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.
- 7) Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.

Материалы к занятию: картинки – 3 грибочка (по одному), 3 поросёнка (по одному), геометрические фигуры, изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофеля; карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисёнка, 5 орехов, 5 морковок.

9.Тема: УГОЛ. ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК (2ч)

Представление об углах и видах углов.

Цели:

- 1) Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
- 2) Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
- 3) Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

- 3) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел пределах 4, пространственные отношения.

Материалы к занятию: модель угла, полоски бумаги, геометрические фигуры, изображение лягушонка, 4полоски длиной по 15 см (синяя, красная, зелёная, жёлтая), цифры 1 – 4, модель числового отрезка с разметкой до 10.

10. Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ (1ч)

Цели:

- 1) Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.
- 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

Материалы к занятию: для динамической картинки «Паровозик из Ромашково» - Паровозик и 5 вагончиков зелёного, красного, синего, жёлтого и оранжевого цветов с героями сказок: Мальвина, Пьеро, Буратино, Незнайка, Чиполлино, модель числового отрезка.

11. Тема: СТОЛЬКО ЖЕ. БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ. ЗНАКИ $>$ И $<$. (2ч)

Цели:

- 1) Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству на наглядной основе с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$.
- 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.

Материалы к занятию: модель числового отрезка, карточки с цифрами 1 – 5, знаки « $\leq$ » и « $\neq$ », $<$ и $>$, наборы геометрических фигур, картинки зверят.

12. Тема: ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ (1ч)

Цели:

- 1) Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.
- 2) Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.

Материалы к занятию: картинки для развития временных представлений (цветы – ягоды, утро – день – вечер – ночь и т. п.), числовой отрезок, цифры – карточки, знаки $<$, $>$, $=$.

13. Тема: ЧИСЛО 6 И ЦИФРА 6 (2ч)

Цели:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.
- 2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольником.
- 3) Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Материалы к занятию: изображения вагончиков поезда, животных – мишки, зайца, белки, лисы, волка, барсука; цифры 1 – 6; модель числового отрезка, полоски цветной бумаги.

14. Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ (3ч)

Цели:

- 1) Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».
- 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счётные умения в пределах 6.

- 3) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.
- 4) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
- 5) Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.

Материалы к занятию: набор полосок, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1 – 6, линейки модель числового отрезка, полоски – мерки, метр, модель сантиметра.

15. Тема: ЧИСЛО 7 И ЦИФРА 7 (3ч)

Цели:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.
- 2) Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7.
- 3) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.

Материалы к занятию: числовой отрезок, «домики» для закрепления состава чисел, геометрические фигуры, линейки, картинки с изображением козы, 7 козлят, волка.

16. Тема: ОТНОШЕНИЯ: ТЯЖЕЛЕЕ, ЛЕГЧЕ. СРАВНЕНИЕ ПО МАССЕ. ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ (3ч)

Цели:

- 1) Формировать представление о понятиях *тяжелее – легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
- 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
- 3) Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.
- 4) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке, умение составлять задачи по рисункам.

Материалы к занятию: 2 игрушечные обезьянки и 1 слонёнок, изображение весов, игрушки – мишка, 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5 белочек, тигр, стрекоза, весы, гири.

17. Тема: ЧИСЛО 8 И ЦИФРА 8 (3ч)

Цели:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.
- 2) Формировать счётные умения в пределах 8.
- 3) Закрепить представления о составе чисел 7, 8, навыки счёта, взаимосвязь целого и частей.
- 4) Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Материалы к занятию: числовой отрезок, набор цифр 1 – 8, геометрические фигуры, «домики» для закрепления состава числа 8, изображение лягушонка, кружочки - «кочки» красного, синего, жёлтого, зелёного, оранжевого, коричневого и чёрного цвета.

18. Тема: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБЪЕМЕ. (2ч)

ОБЪЁМ. СРАВНЕНИЕ ПО ОБЪЁМУ. ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЁМА

Цели:

- 1) Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнение сосудов по объёму с помощью переливания.
- 2) Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.
- 3) Закрепить счётные умения в пределах 8, понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Материалы к занятию: стаканы разной высоты и с разным диаметром дна, подкрашенная вода, посуда с водой для демонстрации опытов, цифры от 1 до 8, числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава чисел 6, 7, 8.

19. Тема: ЧИСЛО 9 И ЦИФРА 9 (3ч)

Цели:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.
- 2) Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
- 3) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Материалы к занятию: картинка – наседка и 8 цыплят, числовой отрезок, карточки с цифрами от 1 до 9, линейка, таблицы для закрепления знания состава числа 9, знаки +, -, =, >, <.

20. Тема: ПЛОЩАДЬ. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ (2ч)

Цели:

- 1) Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади с помощью условной мерки. Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.
- 2) Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Материалы к занятию: опорные таблицы для закрепления знания состава чисел 8 и 9, цифры 1 – 9, знаки «+» и «-», разные фигуры.

21. Тема: ЧИСЛО 0 И ЦИФРА 0 (1ч)

Цели:

- 1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; о цифре 0.
- 2) Закрепить счётные умения в пределах 9, состав чисел 8 и 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.

Материалы к занятию: числовой отрезок, цифры 0 – 9, картинки с изображениями лесных обитателей, счётный материал, «домики» для закрепления знания состава чисел в пределах 9.

22. Тема: ЧИСЛО 10 (1ч)

Цели:

- 1) Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.

- 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.

Материалы к занятию: картинки с изображениями птиц и зверей, геометрические фигуры, числовой отрезок, карточки с записью чисел 1 – 10.

23.Тема: ШАР. КУБ. ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД (1ч)

Цели:

- 1) Познакомить с пространственными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
- 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Материалы к занятию: параллелепипед, шар, куб, числовой отрезок, таблицы для закрепления состава числа 10, цифры 0 – 9, геометрические фигуры.

24. Тема: ПИРАМИДА. КОНУС. ЦИЛИНДР. (1ч)

Цели:

- 1) Познакомить с пространственными фигурами – пирамидой, конусом, цилиндром. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.
- 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Материалы к занятию: пирамида, конус, цилиндр, числовой отрезок, таблицы для закрепления состава числа 10.

25.Тема: ПОВТОРЕНИЕ. (8ч)

ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКУ. ИГРА «СКОРО В ШКОЛУ»

1.4. Планируемые результаты программы

- повышение уровня готовности детей к школе;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- формирование начальных навыков чтения, элементарных математических представлений;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважения к старшим;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8	16.09.2024	30.04.2024	30	12	12	2 раза в

месяцев						неделю по 2 часа
---------	--	--	--	--	--	---------------------

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителями начальной школы, обладающими профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

- помещение (кабинет), учебная доска;
- качественное электроосвещение;
- парты 15 шт. и стулья 30 шт.;
- шкафы для образцов и наглядных пособий;
- наглядные пособия, раздаточный материал
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через выполнение практических заданий по темам программы

Формы текущего контроля – наблюдение, беседа.

Форма аттестации – итоговая диагностическая работа обучающихся с обсуждением.

Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий,) и практические (упражнение).

Список литературы для педагога

1. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации
М.: БАЛАСС, 2024
2. Н. В. Гойжа Интенсивный курс подготовки к школе.
М.: Айрис-пресс, 2024
3. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова
М., Омега, 2015
4. В. В. Коноваленко Пишем и читаем., М., 2017

5. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
М., Знание, 2018
- 6 Математика Считалочка – выручалочка: занимательный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет.
Волгоград, Учитель, 2018
- 7.Н. В. Гойжа Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2017

Рекомендуемый список литературы для обучающихся

- 1 Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников, 3 и 4 часть М.: БАЛЛАСС, 2024
- 2.Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... (Практический курс математики для дошкольников) М., БАЛЛАС, 2024

Приложение 1

Календарно - тематический план

Календарно-тематическое планирование курса «Развития речи и подготовки к обучению грамоте «(54ч)

№ занятия	«По дороге к Азбуке», Часть 3, 4	«Наши прописи», Часть 1, 2
1.	Что такое речь? Для чего нужна речь?	
2.	Предложение, слово, слог.	
3.	Деление слов на слоги. Ударение.	
4.	Звуки и буквы. Слова, звуки.	Звуки и буквы.
5.	Звук [А]. Звук [О].	Звук [А]. Буква А.
6.	Звук [Э].	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А.
7.	Звук [И]. Звук [Ы].	
8.	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.
9.	Звук [У].	
10.	Гласные звуки и их дифференциация.	Звук [У]. Гласные звуки и буквы.
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	
12.	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные.	Звуки [М] и [М']. Буква М.

13.	Звук [Н].	
14.	Звук [Н'].	Звуки [Н] и [Н'] буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.
15.	Звук [П].	
16.	Звук [П'].	Звуки [П] и [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы.
17.	Звук [Т].	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э), согласные звуки и буквы (М, Н, П).
18.	Звук [Т '].	Звуки [Т] и [Т ']. Буквы Т, П, Н, М.
19.	Звук [К].	
20.	Звук [К'].	Звуки [К] и [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами.
21.	Звук [Х]. Звук [Х']	
22.	Дифференциация звуков [К] – [Х], [К'] - [Х'].	Звуки [Х] и [Х']. Буквы Х, К, Н,Т,П,М.
23.	Звук [Ф].	
24.	Звук [Ф'].	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы.
25.	Звук [Й'].	
26.	Звуки [Й'О], [Й'У]. Дружные звуки.	Звук [Й']. Буквы Й и И. Буква Ё.
27.	Звуки [Й'А], [Й'Э].	Звуки [Й'А], [Й'О], [Й'У]. Буквы Я, Ё, Ю. Слоги.
28.	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Буквы Е, Ё, Ю, Я.Слоги.
29.	Звук [Л]. Звук [Л'].	
30.	Дифференциация звуков [Л] и [Й'].	Звуки [Л], [Л'], [Й']. Буквы Л, Й.
31.	Звуки [В] и [В'].	Звуки [В] и [В']. Буква В.
32.	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие	Звуки [В]-[Ф], [В'] – [Ф']. Буквы В, Ф.

	согласные.	
33.	Звук [Ч].	
34.	Звук [Щ].	Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ.
35.	Дифференциация звуков [Ч]- [Щ].	
36.	Звуки [Б] и [Б'].	
37.	Дифференциация звуков [Б]– [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	
38.	Звуки [Д]и [Д'].	
39.	Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т '].	Звуки [Д] и [Д'], [Д] – [Т], [Д'] – [Т ']. Буквы Д, Т.
40.	Звук [С].	
41.	Звук [С '].	Звуки [С], [С ']. Буквы С, Э, О.
42.	Звук [Ц].	
43.	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] - [Ч]	Звуки [Ц], [С], [Ч]. Буквы Ц, Щ, С.
44.	Звуки [Г] и [Г '].	
45.	Дифференциация звуков [Г]– [К], [Г '] - [К'].	Звуки [Г] и [Г '], [Г]– [К], [Г '] - [К']. Буквы Г, К.
46.	Звук [З]. Звук [З'].	
47.	Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] - [З']. Свистящие согласные звуки.	Звуки [З], [З'], [С] – [З], [С'] - [З']. Буквы З, С, В.
48.	Звук [Ш].	
49.	Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	Звуки [Ш]-[С] - [Щ]. Буквы Ш, Щ, с, Ц.
50.	Звук [Ж].	
51.	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки.	Звуки [Ж] – [Ш]– [З]. Буквы Ж, Ш, З.

52.	Звук [Р]. Звук [Р'].	Звуки [Р], [Р']. Буквы Р, Я.
53.	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р'] - [Л'].	Звуки [Р]-[Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л.
54-60	Страна Азбука.	Страна Азбука. Повторение звуков и букв.

Календарно-тематическое планирование по курсу
«Формирование элементарных математических представлений»
(2 занятия в неделю)

№ занятия	ТЕМА
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
4.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
5.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
6.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).
7.	Пространственные отношения: на, над, под.
8.	Пространственные отношения: справа, слева.
9.	Пространственные отношения: справа, слева.
10.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).
11.	Пространственные отношения: между, посередине.
12.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.
13.	Число 1 и цифра 1.
14.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
15.	Число 2 и цифра 2.
16.	Представление о точке и линии.

17.	Представление об отрезке и луче.
18.	Число 3 и цифра 3.
19.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.
20.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.
21.	Число 4 и цифра 4.
22.	Представление об углах и видах углов.
23.	Представление о числовом отрезке.
24.	Число 5 и цифра 5.
25.	Пространственные отношения: впереди, сзади.
26.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
27.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
28.	Временные отношения: раньше, позже.
29.	Повторение. Математические игры.
30.	Числа 1-5.
31.	Число 6 и цифра 6.
32.	Число 6 и цифра 6.
33.	Пространственные отношения: длиннее, короче.
34.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
35.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
36.	Число 7 и цифра 7.
37.	Число 7 и цифра 7.
38.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
39.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
40.	Число 8 и цифра 8.

41.	Число 8 и цифра 8.
42.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
43.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
44.	Число 9 и цифра 9.
45.	Число 9 и цифра 9.
46.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).
47.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).
48.	Число 0 и цифра 0.
49.	Число 0 и цифра 0.
50.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе
51.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
52.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
53.	Повторение. Игра- путешествие в Математику.
54-60	Повторение. Игра «Скоро в школу».

Приложение 2

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Наша Родина-Великий Новгород. Знакомство	Октябрь 2024	Беседа, игра
2	Наши праздники и традиции	Январь 2025	Беседа, игра
3	Наши праздники и традиции	Апрель 2025	Беседа, игра