

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов»**

**Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 20.05.2025**

**Утверждено
Приказ №141/1 от 20.05.2025
Директор МАОУ «Средняя школа №13 с
углубленным изучением предметов»
Семенова И.В.**



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гумманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«Лаборатория проектов»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации программы: 2 года, 68 часов

Автор-составитель:
Богданова З.А., педагог
дополнительного образования

Великий Новгород
2025 г.

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПРИ РЕДАКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица МАУДО ЦДТ
_____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №_00_ от 00.00.0000

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8-10
1.4.	Планируемые результаты	11-12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	14
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	14
2.3.	Формы аттестации	14-15
2.4.	Методические материалы	15
2.5.	Список литературы для педагога	15-16
2.6.	Список литературы для учащихся	16
3.	Приложение	17-22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория проектов» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
6. Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
с учетом:
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Устава МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 09.04.2015 №1461

Актуальность «Лаборатория проектов» (далее Программа)

Потребность в данной программе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Отличительные особенности программы

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности, как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа адресована детям 11-14 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений не менее 8 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 3 месяца. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Для регулярного контроля заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл : 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - индивидуального или группового проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:

Образовательные:

– познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

– формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять,

пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

1.3. Содержание программы
Учебный план

Раздел	2 года обучения		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Понятие «Учебный проект»	4	1,5	2,5
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	10	4	6
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	10	4	6
Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой	6	2	4
Раздел 5. Реализация плана проекта	4	1,5	2,5
Раздел 6. Способы первичной обработки информации	4	1,5	2,5
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент	5	2	3
Раздел 8. Как работать вместе	5	2	3
Раздел 9. Вместе к одной цели	20	5	15
Итого:	68		

Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы /блока	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Понятие «Учебный проект»	4	1,5	2,5	Круглый стол
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	10	4	6	Выполнение практических заданий
Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	10	4	6	Выполнение практических заданий
Работа с каталогами и со справочной литературой	6	2	4	Выполнение практических заданий
Реализация плана проекта	4	1,5	2,5	Выполнение практических заданий
Способы первичной обработки информации	4	1,5	2,5	Выполнение практических заданий
Наблюдение и эксперимент	5	2	3	Выполнение практических заданий

Как работать вместе	5	2	3	Выполнение практических заданий
Вместе к одной цели	20	5	15	Защита проектов
ИТОГО:	68			

Содержание программы

Понятие «Учебный проект» - 4 часа

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 10 часов

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 10 часов

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Работа с каталогами и со справочной литературой - 6 часов

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Реализация плана проекта - 4 часа

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

Способы первичной обработки информации - 4 часа

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.

Наблюдение и эксперимент - 5 часов

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе – 5 часа

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Вместе к одной цели - 20 часов

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.		
--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 года	01.09.2023	23.05.2025	68	68	68	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

- помещение (кабинет), учебная доска;
- качественное электроосвещение;
- компьютер, проектор.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы детьми, отзывы родителей.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. (Приложение 1) Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. (Приложение 2)

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти

индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

2.4. Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, схем) и практические (упражнение).

Список литературы для педагога и учащихся

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебrenников. – М.: Просвещение, 2019 – 175 с. –(Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2020 - № 2 – С. 94-117
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2020
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2019

5. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2019. 224 с.1 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
6. Технология. Организация проектной деятельности. - Москва: ИЛ, 2019
7. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019

2.6. Список литературы для учащихся

1. Мозгалева П.И. Рабочая тетрадь по курсу:«Введение в проектную деятельность». — Томск, 2019
2. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2019

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной программы
«Лаборатория проектов»

№п/п	Название темы, раздела,темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1 год обучения						
1.	Что такое учебный проект	1	1	-	Лекция	Собеседование
2.	Проект «Строим башню»	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
3.	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
4.	Типы проектов	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
5.	Что такое ситуация.	1	1	-	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
6-9	Формулирование проблемы и противоречия.	4	2	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение

10-14	Постановка цели как прогнозируемый результат.	5	2	3	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
15-19	Что такое задача.	5	2	3	Беседа. Обсуждение	Опрос
20-24	Что такое ресурсы.	5	2	3	Беседа. Демонстрация	Опрос
25-26	Что такое каталог. Виды каталогов	2	1	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
27-28	Виды справочной литературы	2	1	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
29-30	Словарные статьи.	2	1	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
31	Основная часть проекта.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
32	Структура проекта.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
33-34	Оформление проекта.	2	-	2	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
2 год обучения						
35	Чтение текста с пометками. План текста	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
36	Таблица.	1	-	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
37	Создание презентации	1	-	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
38	Что такое коллаж.	1		1	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
39	Описание свойств трёх предметов.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Опрос

40-41	Последовательность проведения наблюдения эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	2	1	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
42-43	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	2	1	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
44-46	Правила групповой работы.	3	1	2	Беседа. Обсуждение	Опрос
47-48	Конфликтная ситуация.	2	1	1	Беседа. Демонстрация	Собеседование
49	Учимся применять способности.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
50-52	Учимся презентации	3	1	2	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
53-54	Учимся рефлексии.	2	1	1	Беседа. Творческая работа	Собеседование
55	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	1	-	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
56	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	1		1	Беседа. Демонстрация	Собеседование
57	Защита проекта	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение

58	Защита проекта	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
59	Защита проекта	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
60	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
61	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
62	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
63	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
64	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
65	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
66	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта

67	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
68	Анализ проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
	Итого часов:	68	24	44		

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.