

Юлия Станиславовна Шаронова
учитель начальных классов
МАОУ «Школа №37»
+7 906 203-50-52
UliaShikk@yandex.ru

Учителю будущих первоклассников

«Учитель, который не начинает с того, чтобы пробудить у ученика желание учиться, куёт холодное железо». (Хорас Манн)

«Как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему». (А.С. Макаренко)

Уважаемые коллеги, будущие коллеги, кто выбрал такую профессию, как учитель начальных классов! Перед нами стоит очень важная задача – научить детей учиться, грамотно принять их первые порой робкие шаги, а последующие сделать уверенными и вдохновлёнными.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. [1] Неизменным остаются и требования к предметным, метапредметным и личностным результатам основных образовательных программ. [1] Но вместе с тем ФГОС НОО третьего поколения в приоритете оставляет психологический комфорт учащихся, снижение уровня школьной тревожности.

Как создать необходимые условия для достижения планируемых образовательных результатов и при этом не подорвать психологическое здоровье обучающихся и не потерять их положительного мотивационного настроя? В этой статье я хочу поделиться своим опытом работы с первоклассниками. Этот этап не просто так уже много лет является безотметочным. Ведь при неправильном подходе к процессу обучения можно напрочь отбить у ребёнка всё последующее желание учиться, а он, возможно, целый год ждал 1 сентября и знакомства со своей первой учительницей, со своими одноклассниками и новым для него образом жизни, новыми знаниями, новыми друзьями.

Первое знакомство. Первый класс... для некоторых учителей это та ступенька, которую хочется пропустить, перешагнуть, но для меня это самый лучший период работы в начальной школе. И начинается он ещё далеко до 1 сентября. Еще летом я пишу письма (от руки!) всем деткам, кто попал ко мне в класс – «Письмо от будущего учителя» – и отправляю по почте на указанный адрес (рис. 1). Это вдохновляет тебя на будущую работу, даёт ощущение удовлетворенности от того, что ты кому-то сделал приятно, располагает родителей, снимает напряжение у детей, если оно есть и вызывает ещё больший интерес к школе у будущих первоклассников, если он уже был. Однажды я даже получила ответное письмо, написанное ребёнком от руки. Было очень неожиданно и приятно.

«Дневник успехов». Как известно, в первых классах у нас безотметочное обучение. Впервые эксперимент по введению безотметочного обучения начался в 50-е годы XX века под руководством Ш.А. Амонашвили. В настоящее время придумано и существует много материала для того, чтобы мотивировать детей к учебному процессу, облегчить работу учителя. С самого начала работы в школе я собирала различную информацию о том, как работать учителю в условиях безотметочного обучения, чтобы прийти к конечной цели, а именно – перевод внешней оценки ученика во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования. Также думала о том, как создать ту атмосферу, которая будет мотивировать детей к изучению предмета, проявлению активности, творчества. Как сделать движение ребёнка по тому или иному предмету или теме понятной родителям, в том числе в части его

успехов или возможных затруднений. Важно отметить, родители чётко должны понимать всю систему оценивания и процесс обучения, работать с учителем в одном направлении. В противном случае родители могут навредить всей налаженной работе учителя и созданной им атмосфере, если будут проецировать каждое оценивание в отметку, вместо того, чтобы видеть продвижения и прогресс даже в пределах одной отметки. Поэтому на самом первом собрании я рассказываю родителям о системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС, о критериях оценки результатов, а также о системе работы с Дневником успехов.

На самых первых уроках мы вместе *ставим цель и задачи на учебный год*. Это всё конспектируется на доске, заносится в блокнот учителя. По окончанию года на *подведении итогов* мы разбираем каждую запись – достигли или нет, если нет, то почему, если да, то какие качества ученика нам помогли. Хочу добавить, очень хороший помощник учителю здесь такая рабочая тетрадь, как *«Мир деятельности»* (под ред. Л.Г. Петерсон). Если нет возможности обеспечить весь класс данной тетрадью и времени проводить такие занятия всем классом, то можно просто брать оттуда интересный и нужный материал, *лесенки «Знаю. Умею»*.

На каждого ученика у меня заранее готов *«Дневник успехов»*, его можно сделать из вкладышей для медкарты, использовать ученический дневник, альбом для рисования формата А5. Ученикам вручается *«Дневник успеха»*, они рассматривают его, получают информацию о том, как мы будем с ним работать, для чего он нужен и первое творческое задание – оформить обложку (рис.2).

Рассмотрим примерный вариант «Дневника успехов», который можно сделать из вкладыша к медкарте. На первой странице – приветствие и условные обозначения, которые будут использоваться в течение всего учебного года. Это удобно распечатать на каждого учащегося и вклеить. Далее я обычно сама рисую дерево – только ствол и ветки – и всю первую четверть учащиеся собирают листочки разных цветов из самоклеющейся бумаги и прикрепляют на своё дерево. Например, *зелёный листочек* – они могут получить от учителя за достижение в учебной деятельности; *красный* – за активность на уроках и внеурочной деятельности, школьных и классных мероприятиях; *жёлтый* – за внимательность; *коричневый* – за аккуратность. К концу I четверти получается красивое осеннее дерево у каждого ученика (рис.3). Важный момент здесь – оцениваем сам процесс движения к достижению конечной цели, оцениваем ученика в сравнении с самим собой «вчера и сегодня». Например, *коричневый листочек* может получить ученик, который ещё вчера вёл неаккуратные записи в тетради, была в ней грязь и лишние рисунки (на полях, на обложке и т.д.), а сегодня он выполнил работу лучше – есть к чему ещё стремиться, но уже нет сторонних записей, грязи. Мы сопровождаем это вербальной оценкой: «Молодец! Сегодня мне было очень приятно смотреть твою работу, я вижу, ты очень стараешься. В следующий раз попробуй...» и закрепляем это невербальной оценкой – доброжелательной улыбкой, прикосновением. Таким образом, ученик замотивирован, он старается, анализирует сам свою работу, а учителю вдвойне приятно и продуктивно работать с горящими глазами детей и поднятыми руками. Во II четверти мы наряжаем новогоднюю ёлочку, ставим под неё подарки, зверушек. В III четверти даётся воля для развития фантазии – просто чистый лист. Первоклассники получают различные по форме и цвету геометрические фигуры и сами составляют любую аппликацию. Как образец можно распечатать несколько вариантов схем рисунков для мозаики и вклеить на свободный лист в конце Дневника. В IV четверти можно продолжить фантазировать, но уже на тему лета; можно собирать фигурки для фейверка и салюта; собирать цветочную поляну и т.д.

Для объективного контроля за достижениями учащихся всё оценивание строится строго согласно критериям и нормам оценки программных ЗУН из раздела «К концу обучения ученик научится». Необходимо также разработать и блоки контрольных работ, не забывая при этом и стартовый контроль на начало учебного года и итоговый.

Также одной из важных форм оценивания является **самооценка**. Здесь нам могут помочь «Лесенки успеха», «Линеечки Цукерман», «Смайлики» и т.д. Я использую «Светофор». После выполнения **текущих, контрольных, итоговых работ** дети сначала сами себя оценивают, насколько они усвоили тот или иной материал, потом уже происходит оценка учителя. Например, можно рисовать кружочки («Светофор»): *зелёный* – «У меня всё получилось, всё понятно, могу помочь», *жёлтый* – «У меня были трудности, но я с ними справился», *красный* – «Мне было очень трудно, нужна помощь». Также в «Дневнике успехов» есть отдельные страницы по предметам с ключиками (рис.4). Здесь по системе «Светофор» мы клеиваем квадратики после выполнения работы. Это наши «Ключики к знаниям».

По итогам каждой четверти учащиеся и их родители также работают в «*Картах достижений*», где сначала ученики оценивают свои успехи по каждому предмету, далее родители, потом учитель (рис.5). Есть более подробные карты, таблицы, где можно отразить успехи ученика по всем УУД [5], «Лист индивидуальных достижений» [2, 4], «домики» для работы над техникой чтения (рис.6).

По окончании четверти мы подводим итоги, ученики получают медальки и клеивают их на чистый лист своего Дневника за I, II, III, IV четверти и за год.

При таком целостном подходе очень важно то, что учитель оценивает не только предметные достижения ученика, но и его творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни. Учитель ценит каждого ученика прежде всего за личностные качества, а не только успешное усвоение ЗУНов и беспрекословное выполнение инструкций учителя и действий по образцу.

Важно отметить, родители тоже должны чётко понимать всю систему оценивания и процесс обучения, работать с учителем в одном направлении. В противном случае родители могут навредить всей налаженной работе учителя и созданной им атмосфере, если будут проецировать каждое оценивание в отметку, вместо того, чтобы видеть продвижения и прогресс даже в пределах одной предполагаемой отметки.

Закончить свою статью хочется строками, сочинёнными на ещё 2 курсе студенчества и являющимися моим кредо и по сегодняшний день:

Ты окончишь институт
И пойдёшь работать.
Сделай же так, чтобы твой труд
Был больше, чем средство заработать.

Чтобы каждый твой урок
Был бы интересен,
Чтобы каждый понять смог,
Что он не бесполезен.

Пусть от тебя идёт тепло,
Добро и понимание,
Пусть каждое дитя твоё
Найдёт своё призвание!

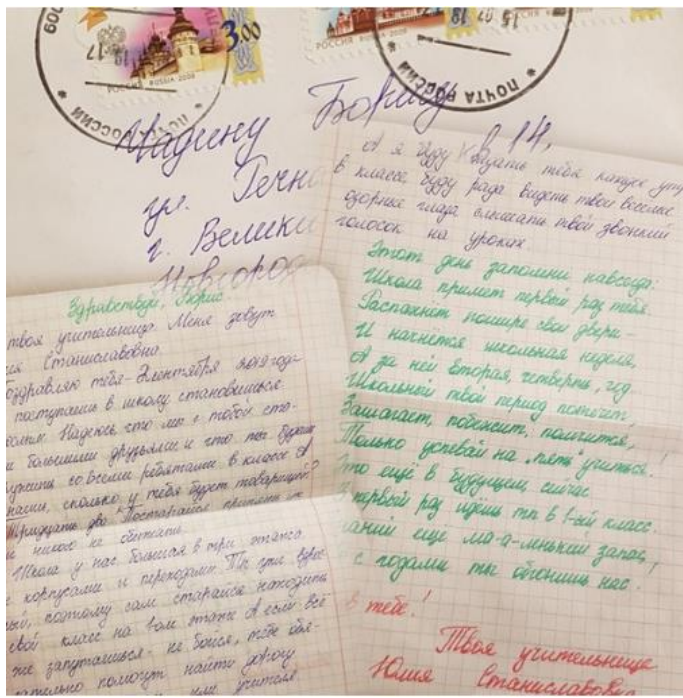


Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4

**КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ
В 1-ОМ КЛАССЕ**

Название предметов	I четверть			II четверть	
	Самооценка	Оценка		Самооценка	Родители
		Родителей	Учителя		
1. Обучение грамоте: чтение	☺	☺	=		
2. Обучение грамоте: письмо	☺	☺	=		
3. Математика	☺	☺	=		
4. Окружающий мир	☺	☺	↑		

Согласен: = Достижения: выше ↑ ниже ↓

Рис.5

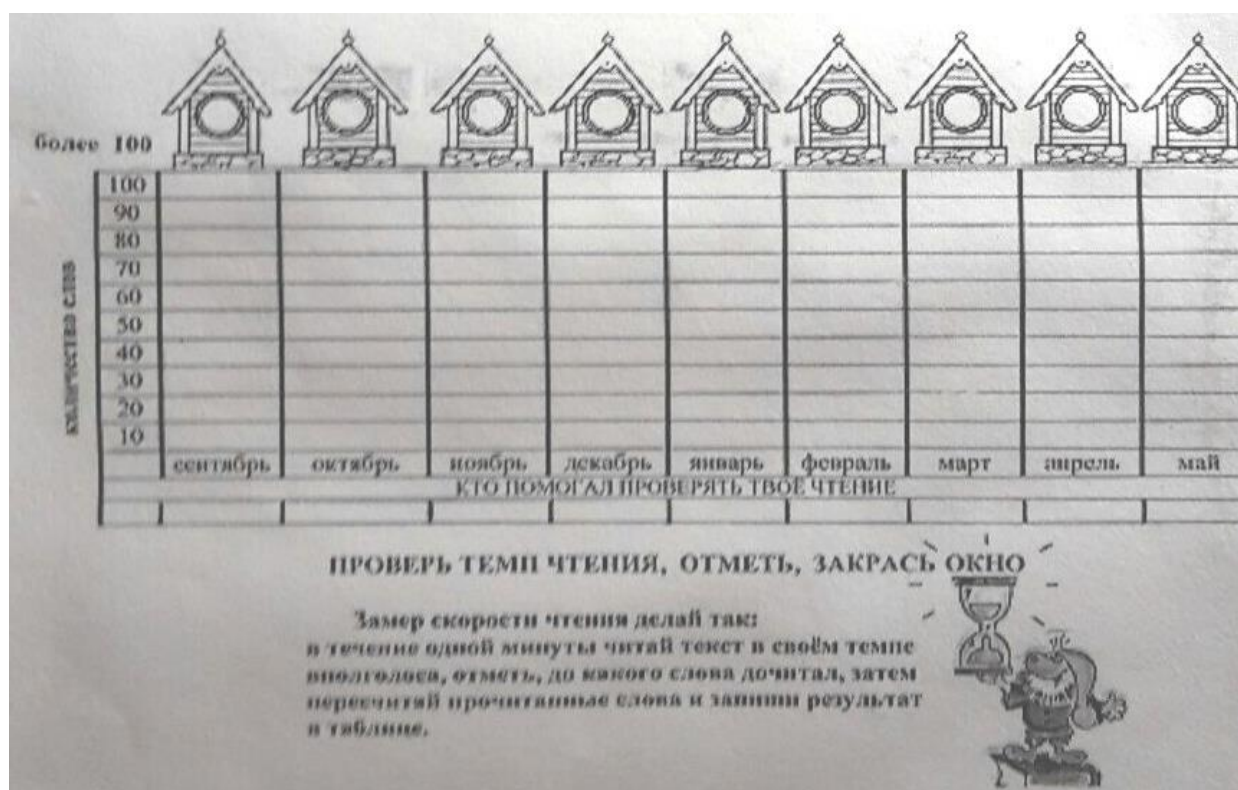


Рис.6

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».
2. Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
3. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г., вступил в силу с 01.09.13 г.).
4. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
5. <https://infourok.ru/ocenivanie-uchebnih-dostizheniy-pervoklassnikov-436643.html> .