

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов»

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 20.05.2025

Утверждено
Приказ №141/А от 20.05.2025
Директор МАОУ «Средняя школа №13 с
углубленным изучением предметов»
Семенова И.В.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
ознакомительного уровня

«Музейная педагогика»

Возраст обучающихся: 10 –17 лет
Срок реализации программы: 1 год, 102 часа

Автор-составитель:
Довыденко Л.П., педагог
дополнительного образования

Великий Новгород

2025 г.

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПРИ РЕДАКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица МАУДО ЦДТ
_____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №_00_ от 00.00.0000

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7-9
1.4.	Планируемые результаты	9-11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11-12
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	12
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Методические материалы	12
2.5.	Список литературы для педагога	12
2.6.	Список литературы для учащихся	13
3.	Приложение	14-17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Музейная педагогика» туристско-краеведческой направленности ознакомительного уровня

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27июля 2022 года № 629;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих пограмм, включая разноуровневые);
6. Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
с учетом:
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Устава МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 09.04.2015 №1461

Актуальность «Музейной педагогики» (далее Программа) определяется особой ролью школьных музеев в современном обществе. Школьный музей – это важнейшее средство дополнительного образования школьников, позволяющее пробудить познавательный интерес к истории своей страны.

Новизна программы состоит в том, что позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский методы обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность. Реализация данной программы позволяет воспитать подрастающего человека, обладающего духовным богатством, способного к творчеству и самостоятельности, ценящего свою Родину.

Отличительные черты программы. Музейная педагогика способствует решению задач социальной адаптации учащихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем родном городе, участвовать в его развитии, социально – культурном обновлении.

Данная программа воспитывает гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.

Именно школьный музей призван помочь детям открыть многообразие способов освоения культуры, сформировать устойчивую потребность общения с ее ценностями. В ходе реализации программы можно сформировать у учащихся потребность в бережном и уважительном отношении к музейным памятникам как части культуры.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия-14-17 лет.

Численный состав объединений не менее 8 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 102 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы и методы занятий:

Программа предполагает групповые и индивидуальные занятия, самостоятельную работу. Занятия проходят в музеях и залах школы, в кабинете информатики, библиотеке.

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная работа,
- групповые занятия, встречи с ветеранами,

- проектная и исследовательская деятельность,
- оформление выставок,
- обновление экспозиций,
- интеллектуальные конкурсы и викторины,
- экскурсии,
- посещение музеев (в том числе музеев городских школ в рамках КЛИО).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

Обучающие:

1. научить учащихся собирать, обрабатывать и систематизировать исторический материал;
2. научить учащихся создавать выставочную экспозицию и проводить по ней экскурсии;
3. помочь учащимся изучить славные страницы Великой Отечественной войны, узнать боевой путь 229-ой стрелковой дивизии, участвовавшей в освобождении Новгорода, воспитывать гордость за прошлое своей страны;

Развивающие:

1. развивать у учащихся творческие и организаторские способности, предоставить возможность для самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами.

Воспитательные

1. совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
2. воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
3. формировать уважительное отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
4. воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями;
5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Музеи и музейное дело.	26	10	16
3	Сбор музейных экспонатов.	18	5	13
4	Комплектование музейных фондов	25	10	15
5	Экспозиционная работа	12	3	9
6	Экскурсионное дело	12	3	9
7	Музей и исследовательская работа учащихся	7	1	6
ИТОГО		102	34	68

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Анкетирование

2	Музеи и музейное дело.	26	10	16	Составление карты-схемы маршрута по музеям области
3	Сбор музейных экспонатов.	18	5	13	Заполнение атрибуционных листов
4	Комплектование музейных фондов	25	10	15	Анкетирование
5	Экспозиционная работа	12	3	9	Составление тематического плана экспозиции
6	Экскурсионное дело	12	3	9	Составление плана и проведение экскурсий
7	Музей и исследовательская работа учащихся	7	1	6	Защита исследовательских проектов
	ИТОГО	102	34	68	

Содержание рабочей программы

Тема №1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Режим работы. Анкетирование.

Тема №2. Музеи и музейное дело (26ч)

Теоретическая часть. Виды музеев, основные направления их деятельности. Материально-техническая база музеев — из чего она складывается. Какие музеи являются наиболее известными в нашей стране, области, районе. Какие экспозиции, предметы и документы имеются в школьном краеведческом музее.

Практическая часть. Составление карты-схемы маршрута по музеям области. Предметы, имеющиеся в школьном музее. Экспозиции, имеющиеся в школьном музее. Документы, имеющиеся в школьном краеведческом музее. Ознакомительная экскурсия по школьным музеям. Экскурсия в городской краеведческий музей.

Тема №3. Сбор музейных экспонатов (18).

Теоретическая часть. Как определить ценность экспонатов — предмета материальной культуры, документа, фотографии и т. д. Как вести сбор музейных экспонатов — общие требования и правила. Организация сбора экспонатов.

Практическая часть. Определение предметов материальной культуры, документов, фотографий.

Тема №4. Комплектование музейных фондов (25)

Теоретическая часть. Основной и вспомогательный фонды музея. Учет и хранение фондов. Учет и хранение документальных материалов. Вещественные памятники и требования к их хранению. Требования к помещению музея, к температурному и световому режиму. Отработка практических навыков музея.

Практическая часть. Учет и хранение фондов музея.

Тема №5. Экспозиционная работа (12)

Теоретическая часть. Тематический план будущей экспозиции — порядок составления. Монтажный лист экспозиции. Постоянные и сменные экспозиции.

Практическая часть. Составление этикетажа и тематического плана экспозиции.

Тема №6. Экскурсионное дело (12).

Теоретическая часть. Выбор темы экскурсии, составление его плана. Подготовка экспозиций к проведению экскурсии. Постоянное пополнение сведений и материалов для экскурсии.

Практическая часть. Составление плана и проведение экскурсий.

Тема №7. Музей и исследовательская работа учащихся (7).

Теоретическая часть. Составление примерной тематики для учащихся, интересующимися исследовательскими проблемами. Налаживание необходимых связей с другими музеями, общественностью с целью получения необходимых для исследования материалов.

Практическая часть. Защита исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, пробовать себя в роли экскурсовода;

2. формирование личностных представлений о ценности природы и культуры населения Земли и её крупных районов и стран;

3. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10. умение составлять анализ экспонатов музея, проводить презентации, оформлять отчет, подготавливать материалы к выставке и презентовать ее одноклассникам и учителям;

11. получить опыт составления музейного каталога;

Предметные результаты:

1. умение работать с различными источниками краеведческой и музееведческой информации, самостоятельно добывать знания;

2. свободно ориентироваться в музейной терминологии;

3. знать этапы становления и развития музеев в России и других регионах мира;

4. знать особенности хранения и экспонирования музейных предметов; особенности экспозиционно-выставочной работы; виды культурно-просветительной деятельности музея;

5. знать правила написания, подготовки и проведения экскурсии; роль рекламы в работе музея; правила поведения экскурсовода;

6. формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

7. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

8. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	02.09.2024	23.05.2025	34	34	102	3 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

1. Мультимедиа-проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. МФУ
5. Интернет ресурсы
6. Музейный форум
7. Российская музейная энциклопедия.

2.3. Формы аттестации

Формы текущего контроля: беседа, викторина, разработка и проведение экскурсий, написание и защита исследовательских работ.

Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов – проведение экскурсий по школьному музею и участие в различных конкурсах.

2.4. Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, схем) и практические (упражнение).

2.5. Список литературы для педагога

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2016.
2. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.2016.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» /Под ред. Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 2016.
4. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2017 г. № 28-51-181/ 16.
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2016.
6. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2017.
7. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮОиК, 2018.
8. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 2018.
9. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮОиК, 2018.

2.6. Список литературы для обучающихся

1. Ванслова Е. Г. Музей и культура. Экспериментальное методическое пособие Е.Г.Ванслова. – М.: МИРОС, 2017. – 174 с.
2. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. М., 2015
3. Музееведение. На пути к музею 21 века: музейная экспозиция. М. 2017 5. Музейные экспозиции и выставки / Музейное дело России М., 2017.
4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры. РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2016. – 223 с.

Приложение 1

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема учебного занятия	Место проведения	Форма контроля
1.-2.		Вводное занятие	2	Входной контроль. Вводное занятие (анкетирование).	Учебная аудитория	
Музеи и музейное дело (26ч)						
3.-4.		Беседа	2	Что такое музей.	Учебная аудитория	
5.-6.		Беседа	2	Виды музеев.	Учебная аудитория	
7.-8.		Беседа	2	Основные направления деятельности музеев.	Учебная аудитория	
9.-10.		Беседа	2	Материально-техническая база музеев — из чего она складывается	Учебная аудитория	
11.-12.		Беседа	2	Какие музеи являются наиболее известными в нашей стране, области, районе.	Учебная аудитория	

13.- 14.	Самостоятельная работа	2	Практическое занятие на тему: «Составление карты-схемы маршрута по музеям области»	Учебная аудитория	Составление карты-схемы маршрута по музеям области
15.- 16.	Беседа	2	Систематическое комплектование фонда музея	Учебная аудитория	
17.- 18.	Беседа	2	Внештатные сотрудники музея -кто они?	Учебная аудитория	
19-20	Беседа	2	Какие предметы имеются в школьном музее	Музей школы	
21-22	Викторина	2	Какие экспозиции имеются в школьном музее	Музей школы	
23-24	Беседа, викторина	2	Какие документы имеются в школьном краеведческом музее	Музей школы	
25-26	Экскурсия	2	Ознакомительная экскурсия по школьным музеям	Музей школы	
27-28	Экскурсия	2	Экскурсия в городской краеведческий музей.	НГОМЗ «Кремль»	
Сбор музейных экспонатов (18ч)					
29-30	Беседа	2	Как определить ценность экспоната	Учебная аудитория	
31-32	Беседа	2	Как определить ценность предмета материальной культуры	Учебная аудитория	
33-34	Беседа	2	Как определить ценность документа	Учебная аудитория	
35-36	Беседа	2	Как определить ценность фотографии и т.д.	Учебная аудитория	
37-38	Самостоятельная работа	2	Практическое занятие на тему: «Как определить ценность предмета материальной культуры, документа, фотографии»	Учебная аудитория	Заполнение атрибуционных листов
39	Беседа	1	Как вести сбор музейных экспонатов	Учебная аудитория	
40	Беседа	1	Общие требования и правила по ТБ при сборе музейных экспонатов	Учебная аудитория	
41	Беседа	1	Содержание и эстетическая ценность коллекций	Учебная аудитория	

42-45		Самостоятельная работа	5	Практическое занятие по теме: «Сбор музейных экспонатов»	Музей школы	Анкетирование
Комплектование музейных фондов (25ч)						
46		Беседа	1	Основной фонд музея	Музей школы	
47		Беседа	1	Учет фондов	Учебная аудитория	
48-49		Самостоятельная работа	2	Учет и описание музейных предметов	Учебная аудитория	
50		Беседа	1	Хранение фондов	Учебная аудитория	
51		Беседа	1	Что такое хранилище	Учебная аудитория	
52		Беседа	1	Учет документальных материалов	Учебная аудитория	
53		Беседа	1	Хранение документальных материалов	Учебная аудитория	
54		Викторина	1	Что такое вещественные памятники	Учебная аудитория	
55		Беседа	1	Вещественные памятники и требования к их хранению	Учебная аудитория	
56		Беседа	1	Требования к помещению музея в музее	Музей школы	
57-68		Самостоятельная работа	12	Отработка практических навыков	Музей школы	Анкетирование
69		Беседа	1	Комплектование коллекций	Музей школы	
70		Беседа	1	Особенности комплектования коллекций	Учебная аудитория	
Экспозиционная работа (12ч)						
71		Беседа	1	Тематический план будущей экспозиции	Учебная аудитория	
72		Беседа	1	Порядок составления тематического плана экспозиции	Учебная аудитория	
73		Беседа	1	Монтажный лист экспозиции	Учебная	

74-81	Самостоятельная работа	7	Отработка практических навыков в музее	Музей школы	аудитория	Составление плана экспозиции
82	Беседа	1	Постоянные экспозиции	Учебная аудитория		
83	Беседа	1	Сменные экспозиции	Учебная аудитория		
84	Беседа	1	Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	Учебная аудитория		
85	Беседа	1	Выбор темы экскурсии	Учебная аудитория		
86	Беседа	1	Обзорная экскурсия и тематическая экскурсии	Учебная аудитория		
87-90	Самостоятельная работа	4	Составление плана экскурсии	Музей школы		План экскурсии
91-95	Проведение экскурсии	5	Подготовка экспозиций к проведению экскурсии	Музей школы		Проведение экскурсии
96	Беседа	1	Составление примерной тематики для учащихся, интересующимися исследовательскими проблемами	Учебная аудитория		
97-99	Самостоятельная работа	3	Проведение исследований (практическая работа на местности)	Музей школы		
100-101	Защита исследовательских проектов	2	Апробация исследовательских работ (защита презентаций на научно-практической конференции)	Учебная аудитория		Исследовательский проект
102	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие по теме: «Музей и дети»	Учебная аудитория		Итоговая аттестация

Приложение 2

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.