

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Великого Новгорода
МАОУ «Школа №13»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом


Председатель
педагогического совета
Семенова И.В.

Протокол № 1
от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Семенова И.В.

Приказ № 177/1
от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Народоведение»
для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Сегодня наше общество усилено пытается решить проблему снижения нравственного уровня современных детей. Социологи объясняют это научно-техническим прогрессом и урбанизацией, которые разрушают нравственные устои общества и первыми от этого страдают дети, как наименее психологически и социально защищённые.

Александр Солженицын заметил, что «источник силы или бессилия общества – духовный уровень жизнь, а уже потом – уровень промышленности. Одна рыночная экономика и даже всеобщее изобилие – не могут быть венцом человечества. Если в нации иссякли духовные силы – никакое улучшенное промышленное развитие не спасёт её от смерти, с гнилым дулом дерево не стоит».

Общество нуждается в нравственной эволюции.

Чтобы направить усилия в решении этой проблемы в нужное русло, необходимо обратить взоры на народные традиции, используя их, прежде всего, в воспитании подрастающего поколения,

По статистике, в тех странах, где сохранены национальные традиции, и дети являются носителями родной культуры, нравственный и интеллектуальный уровень детей и молодёжи достаточно высок.

Такая закономерность объясняется тем, что традиционная культура располагает положительным опытом воспитания детей, накопленным многими поколениями.

Традиционные правила народной педагогики удивительно точно соответствуют законам физического, психологического и психофизиологического развития детей. Все приёмы и средства народной педагогики прошли многовековую проверку и были направлены на воспитание полноценного члена общества. В современном воспитании ребёнка умелое использование народной педагогики могло бы принести хорошие плоды.

Одним из мощных традиционных средств воспитания, является приобщение к народной культуре. Современные дети мало знакомы с её жанрами, а самая негативная тенденция в том, что сегодняшнее поколение не являются его носителями, а значит, происходит неполная социализация личности ребёнка в современных условиях.

О важности присутствия в жизни ребёнка огромного пласта народной педагогики, а именно, – детского фольклора, пишет Г.С. Виноградов: «Едва ли можно найти материал более близкий, затрагивающий интересы и потребности детского возраста и потому самый занимательный, чем тот,

который связан с детским бытом, с повседневной детской жизнью, который возник, вырос и развивался из исканий высокой радости детской народной массы. Это детский фольклор».

Чтобы восстановить интерес к народному творчеству, педагогам необходимо использовать приёмы народной педагогики, которые приемлемы в современных условиях. Здесь огромную роль может сыграть фольклор, все жанры которого в основном адресованы правому полушарию, отвечающему за образное мышление и эмоции. Без правильно сформированного аппарата у детей происходит срыв адаптации в виде неврозов, неадекватного и асоциального поведения.

Факультативный курс «Народоведение» посвящён изучению истории, традициям, культуре русского народа.

Воспитывать обучающихся на традициях русской культуры необходимо потому, что более 80% обучающихся региона – русские.

Современный учитель, признавая неизбежность реформирования, должен всегда указывать на идеал тысячелетней культуры, идеал, связанный с поиском красоты, добра и правды. Русская культура в руках педагога позволяет привить учащимся нравственные качества.

В основе программы курса «Народоведение» 1-4 классов взята за основу авторская программа М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» (М..Ю. Новицкая «Введение в народоведение»).

Рабочая программа предназначена для реализации духовно- нравственного направления внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования , основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №13», **рассчитана на 135 часов.**

Цель курса: духовно - нравственно - эстетическое развитие детей, т.е. привитие детям духовной красоты через радостное восприятие мира, жизни русского народа. Основное направление работы - *воспитательное*; пробуждение интереса к своей культуре и любви к своей земле, к своему народу.**Задачи курса:** *Образовательная задача*- ознакомление с традициями, обрядами, праздниками, произведениями русского фольклора, с историческими условиями жизни русского человека *.Развивающая задача* – развитие художественно-эстетического вкуса через красоту народной культуры.Важнейшей задачей курса является *здоровьесберегающая задача*. Снятие общего умственного и нервно-психического напряжения. Повышение

эмоциональной стабильности. Эта задача может быть решена сама по себе, если ребенок получит радость и удовольствие от уроков.

Предлагаемая в рабочей программе система работы состоит из трех основных элементов:

1. Знакомство с народным творчеством и народной культурой;
2. Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры;
3. Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

Реализация этих элементов осуществляется последовательно, от первого класса к четвертому.

В первом и во втором классах ребенок знакомится с лучшими образцами народного творчества, участвует в народных праздниках, становится сознательным свидетелем традиций. При этом учителем заостряется внимание на местных особенностях всех изучаемых явлений культуры, выделяется их сходство и некоторые различия с памятниками народной культуры и фольклора других мест России.

В третьем и четвертом классах учащийся вместе с учителем задается вопросами: почему возникли те или иные явления народной культуры? О чем *свидетельствуют* они? Отвечая на эти вопросы, дети знакомятся с основными вехами истории России, узнают о Великих Русских городах: Древний Киев, Великий Новгород, Москва, Санкт-Петербург, открывают для себя историю возникновения Кемерово, расширяют знания о родном крае, его географии, истории, культуре, рассматривают связь современной культуры с историческими корнями и осознают исторические корни народной культуры. Дети собирают генеалогические сведения, изучают происхождение своего *имени*, рассказывают о традициях своей семьи, определяют себя в историческом времени и культурном пространстве.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей, создавая свой творческий исследовательский проект (выставки, тематические экспозиции).

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям.

К концу обучения по курсу "Введение в народоведение" *учащиеся должны знать:*

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- особенности Сибирской одежды в XVIII-XIXвв;
- отличие народной песни и авторской;
- различные народные игрушки России;
- историю возникновения первых икон на Руси.

Учащиеся должны уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народную песню;
- отличать различные виды росписи;
- проводить русские народные игры;
- изображать элементы русского народного костюма;
- понимать смысл библейских легенд.

По окончании обучения по данной программе дети должны знать и уметь различать малые разделы русского фольклора, знать и уметь величать свою семью, освоить практические умения по изготовлению изделий некоторых промыслов {глиняная игрушка, глиняная посуда, роспись игрушки и посуды, элементы вышивки и т.д.}, получить навык самостоятельного поиска материала и его использования в жизни.

Знать исторические места Кемеровской области, традиционные крупнейшие христианские праздники, уметь организовывать игру, хоровод, быть исполнителем любой роли праздников, предусмотренных программой, владеть навыком плетения из шнурков, исполнять народные песни. Знать исторические основы о древних славянах, о традиции построения славянского жилища, о видах одежды, оружия славян.

***Планирование курса используется в соответствии с временами года, время празднования праздника по календарю по усмотрению учителя занятия можно менять местами.

Освоение детьми программы «Введение в этнографию» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты изучения рабочей программы являются:

- *в ценностно - ориентационной сфере:*
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, ее культуру и традиции, знание и уважение народных и государственных праздников.

- осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

- познакомиться с играми разных народов и их проводить.

- с традициями и обрядами построения дома и его убранства; с традициями и обрядами жизненного пути человека;

- получит возможность овладеть навыками изготовления изделий некоторых промыслов *В целостно - ориентационной сфере:*

- формировать духовно - ценностное отношение к жизни , к истории народа и его культуре, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

- понимать и уважать культуру разных народов; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере

- организовывать диалоговые формы общения в парах, группах.

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной творческой деятельности;

- формировать единство духовного, эмоционального и интеллектуального восприятия;

- проявлять устойчивый интерес к истории , традициям своего народа *В трудовой сфере:*

- применять накопленный опыт в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием познавательной литературы, строить речевые высказывания в устной и письменной речи.

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве и прикладном искусстве нашего народа;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение и классификацию по данным

критериям Младшие школьники получают

возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- строить логические рассуждения, включающее установление причинно -

следственных связей;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ.

- учитывать выделенные ориентиры действий в новом учебном материале, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования, в проведении игр, в разучивании обрядовых песен;

- принятие мультикультурной картины мира наших предков во всем многообразии их видов и жанров

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно - познавательного интерес к изучению обрядов и традиций русского народа , как одному из видов знакомства отечественной культурой;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к изучению истории и культуры нашего народа;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на

традиции русского народа как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественнотворческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально - ценностные отношения к традициям, истории и жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей,

В трудовой сфере:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении творческих работ

- формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;

- заложить основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим,, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

в познавательной сфере:

• умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества

Метапредметные результаты изучения программы являются:

- в развитии духовно - нравственного типа мышления, формировании целостного восприятия мира;

- в способности аргументировать свою точку зрения по отношению различным вехам жизни наших предков.

- в получении опыта восприятия произведений изобразительного и декоративно - прикладного искусства как основы формирования коммуникативных умений,

В области предметных результатов изучения программы ученик получит возможность познакомиться и научиться: *в познавательной сфере:*

- отличать рукотворную и нерукотворную культуру; приводить примеры этих видов культур;

- с видами русского и местного фольклора; с историей возникновения праздников, появлением традиций и обрядов русского народа;

- отличать народную и авторскую песню, исполнять народную песню.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую

последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- использовать речь регуляции своего действия;

- формировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой формой речи,

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий по «Введению в народоведение» у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, гордость за свой народ.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в сборе информации, участие в массовых мероприятиях, создании выставок своего мастерства и портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и

подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Содержание курса

1 класс

Введение. Малые разделы русского фольклора

Что такое народная культура. Виды народной культуры и культуры местных жителей. Знакомство с разными видами народной культуры.

Игры и игрушки русского народа.

Знакомство и разучивание игр разных народностей. Знакомство с народной игрушкой. Знакомство с техникой изготовления игрушки.

Мировое древо славян.

Роль солнца в жизни человека, как центр ритма жизни человека и природы. Знакомство с мерами времени по природным ритмам. Знакомство с ритмом жизни человека в сравнении с продолжительностью года и суток

Народная история

Понятие о народной истории, как об истории народной памяти. Образование и значение имен и фамилий. Знакомство со знаками - оберегами славян и жителей нашего региона.

2 класс

Введение. «Календарно-обрядовая культура»

Предмет, задачи, цели курса. Календарная обрядовая культура русского народа.

«Календарно-обрядовая культура»

Знакомство с обрядовыми праздниками русского народа. Разучивание игр и песен.

3 класс

Мир и дом

Понятие слов «дом» и «мир» как постройка, жилище, семья, хозяйство, любовь и уважение. Знакомство с понятиями «село», «деревня», «слобода», «посад». Знакомство как выглядело селение наших предков.

Мир старинного дома

Знакомство как выглядит двор дома, постройки и их значение. Знакомство с обрядами и традициями при строительстве дома. Значение каждого угла дома. Убранство дома, утварь.

Жизнь человека в доме и в мире

Знакомство с родственными понятиями. Как называли членов семьи и какое отношение к ним. Рождение и воспитание детей. Разучивание обрядовых песен, потешек, пестушек, изготовление игрушки. Сватовство и свадьба. Знакомство со свадебными обрядами, нарядами, подарками жениха и невесты. Забота русского народа о своем здоровье. Уважение молодых и почитание старости. Народные обряды при подготовке к смерти.

4класс

«Откуда Русская земля стала есть»

Возникновение названий русских городов и сел. Как возникло название у нашего города и реки. История возникновения карты. Библейские писания о расселении народов. Знакомство с книгой «Повесть временных лет». Знакомство с соседями нашего края. Откуда берет начало река Волхов. Рождение земли русской. Первые упоминания о нашей земле. Объединение племен и возникновение великого города. Язычество земли кузнецкой. Крещение Руси. Славянская письменность. Знакомство с основными религиями. Знакомство с былинщиками. Торговые пути Руси. Рассказ о новых князьях. Враги земли русской. Первые упоминания о Москве. Рассказ о подвигах Дмитрия Донского. Рассказ о первом русском царе. Знакомство с землей Новгородской.

«Не продажное, а заветное».

О названии русских городов, гербе и промыслах народа. О монастырях великих. О делах праведных. Обычаи и занятия наших предков. О тяжелых временах русского народа. О героях земли русской. О правлении Петра I. О создании армии и флота. О великих полководцах земли русской. О героическом подвиге народа в войне 1812 года. О создании железной дороги. О первой мировой войне. О гражданской войне. О Советской власти. О Великой Отечественной Войне. Новгородчина- фронту. О научно-техническом прогрессе. Об одежде народа, о творчестве народа, о говоре народном.

Учебно-тематический план по курсу «Народоведение»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание занятий	
			Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Введение. Малые разделы русского фольклора. Что такое народная культура.	1	Введение в учебный курс. Русская	Беседа. Просмотр иллюстраций.

			культура как часть мировой культуры. Особенности детского фольклора.	
2	Нерукотворная культура (загадки)	1		Рисование загадки. Турнир «Загадочников»
3	Скороговорки, потешки, перевертыши, считалки, прибаутки,	1	Работа над дикцией при проговаривании скороговорок. Старинные русские игры. Русская смеховая культура.	Разучивание считалок. Разучивание игр.
4	Пословицы и поговорки	1	Знакомство с пословицами. Отличие пословиц и поговорок	Викторина «Знатоک пословиц»
5	Поддевки, дразнилки, небылицы.	1	Своеобразие умственной игры. Высмеивание недостатков и их исправление.	
6	Волшебная сила русской сказки.	1		Театрализация народной сказки
7	Русские народные песни, частушки.	1	Знакомство с песнями	Разучивание песен. Сочинение частушек
8	Заклички, приметы, заговоры	1	Магические обряды	Игра-инсценировка
9	Игры и игрушки русского народа. Игры. Игры разных народов.	1		Разучивание игр.
10	Игры. Игры местного народа	1		Разучивание

				игр. Поиск игр нашей местности.
11	Игрушка. Роль игрушки в народных промыслах.	1	Обучающее занятие	Рисование любимой игрушки
12	Тайна деревянной игрушки. Богородская и Архангельские игрушки	1		Рисование деревянной игрушки
13	Семеновская и полховско-майдановская матрешки	1		Рисование русской матрешки. Поиск отличий в росписи
14	Тайна глиняной игрушки. Дымковская и Филимоновская игрушки	1		Лепка игрушек. Поиск различий
15	Игрушки нашей местности	1	Обучающее занятие	Поисковой материал детей. Игрушки моей бабушки
16	Мировое древо славян. Чудо-древо (ритм жизни)	1	Обучающее занятие	Просмотр ритма в устройстве природы, в орнаменте костюмов, в считалках
17	Солнце задает ритм жизни	1	Обучающее занятие	Как строится календарь. Из чего состоит год. Смена времен года.
18	День и ночь – сутки прочь	1		Смена дня и ночи. Отгадывание загадок
19	Райское древо	1	Обучающее занятие	Рисование райского древа
20	Всему свой черед (Сравнение времени жизни человека с продолжительностью суток)	1	Обучающее занятие	Разгадывание загадок. Работа с пословицами о возрасте людей. Поиск

				таких пословиц
21	Все́му свой черед (сравнивание времени жизни человека с продолжительностью времени года)	1	Обучающее занятие	Разгадывание загадок. Работа с пословицами о возрасте людей
22	Народная история. Понятие о народной истории, как о истории народной памяти	1	Обучающее занятие	Поиск исторических героев нашей земли
23	Из рода в род.	1	Обучающее занятие	Поиск что означает моё имя и моя фамилия
24	Доброму – добрая память	1		Составление своего древа
25	Копни поглубже, найдешь погуце	1	Обучающее занятие	Поиск «Что могут рассказать бабушки и дедушки о своих предках»
26	Сей день не без завтра	1	Знакомство с символами (божествами)	Вышивка салфеток (знак огня)
27	Сей день не без завтра	1	Знакомство с символами	Вышивка салфеток (знак воды)
28	Сей день не без завтра	1	Знакомство с символами (божествами)	Вышивка салфеток (знак земли)
29	Сей день не без завтра	1	Знакомство с символами (божествами)	Вышивка салфеток (знак воздуха)
30	Знаки-обереги местного народа	1	Обучающее занятие	Рисунки
31	Обряды местных жителей	1	Обучающее занятие	Изготовление из пластилина знаков-оберегов
32	Обряды местных жителей	1	Обучающее занятие	Изготовление из пластилина знаков-оберегов

33	Все мы живем на божьей росе, под красным солнышком	1	Обобщение года	Урок-выставка
----	--	---	-------------------	---------------

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание занятий	
			Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Введение. «Календарно-обрядовая культура». Предмет, задачи, цели курса. Календарно-обрядовая культура русского народа	1	Вводное занятие	Урок-беседа
2	Осенние календарные обряды и праздники. Обряд жатвы	1	Заклинание поля, призывание на помощь Матери земли	Игра-инсценировка обряд
3	Осеннее новолетие	1		Знакомство с обрядами. Свадебные игры
4	Проводы лета. Осеннее равноденствие. Рождество Богородицы	1		Сочинение и отгадывание загадок, изображение в рисунке девушки-осени
5	Госпожа –хозяйка жатвы. Оспожинки – осенины.	1	Начало молотьбы собранного хлеба	Изготовление куклы
6	Госпожа – хозяйка жатвы. Оспожинки - осенины	1	Древний праздник урожая	Игра-инсценировка
7	Зазимки. Воздвижение – третья встреча осени	1		Сочинение и отгадывание загадок. Поиск народных примет и рецептов старинных блюд из капусты
8	Листопад, паздерник. Покров	1	Знакомство с историей	Знакомство с народными

			праздника	песнями
9	Листопад, паздерник	1	Как готовились к зиме шорцы и телеуты	Поиск материалов
10	Николины посиделки	1 1	Знакомство с народным костюмом, головными уборами	Изображение элементов народного костюма
11	Николины посиделки. Хвали зиму после Николина дня	1	Знакомство с льняными смотринами	Разучивание игр. Знакомство с бытовыми песнями
12	Встреча зимы. Кузьминки – первый зимний праздник	1	Знакомство с историей праздника	Викторина загадок о зиме. Рисование зимнего пейзажа
13	Зимние календарные обряды и праздники. Введение пришло зиму привело. Декабрь – шапка зимы	1	Обучающее занятие	
14	Солнечный обряд. Спиридон солнцеворот	1	Обучающее занятие	Изготовление поздравительной открытки к Рождеству
15	Что такое зимние святки. Рождественский вертеп.	1	Васильев день. Новый год – к весне поворот. Рождественский сочельник	Хвалебные залички. Хвалебные песни
16	Как ходила коляда	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
17	Месяц январь – зимы государь. Сказка сказывай скорей	1	Знакомство с названиями января у других народов	Сказочная викторина «Знаешь ли ты героев сказок»
18	Сретение. Первая встреча весны	1	Обряд заклинания солнца	Игра-инсценировка
19	Пришел Прохор да Влас – скоро весна у нас	1	Обучающее занятие	Обряды по сохранению скота

20	Обряд «Здравствуй, Масляна-масленка!»	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
21	Обряд «Здравствуй, Масляна-масленка!»	1		Конкурс рецептов маминых блинов
22	Зимние праздники народов нашей местности	1		Поиск материалов
23	Весенне-летние обряды и праздники. Евдокия Весновка. Евдокия Плющиха	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
24	Герасим-грачевник	1	«Грач на горе – весна во дворе»	Игра-инсценировка
25	Праздник весны. Сороки	1	Заклинание весны	Игра-инсценировка
26	Благовещение	1	Третья встреча весны	Игра-инсценировка. Знакомство с обрядовыми песнями
27	Никита Водопол	1		Рисование веточки вербы Роспись яйца
28	Зеленые святки Егорий – скотопас. Ритуал отмыкания земли	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
29	Зеленые святки. Обряд весеннего сева	1		Игра-инсценировка
30	Зеленые святки. Борисов день – зеленый праздник	1		Игра-инсценировка
31	Праздник Елены 3.06	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
32	Иванов день. Всем лето пригоже, да макушка тяжела. 7.07	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
33	Праздник древних славян – Семик. Обряд «Завивания березки»	1	Обучающее занятие	Игра-инсценировка
34	Заключение	1		Подведение итогов года Беседа «Мы – славяне»

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание занятий	
			Теоретическая детальность	Практическая деятельность
1	Мир дом Порядком дом стоит	1	Урок-беседа	рисование
2	По небу широко, по земле далеко	1	Рисование Роспись яиц	Разучивание игр
3	Зачем пойдешь, то и найдешь	1	Урок-беседа	Составление макета села
4	Мир старинного дома Двор что город. Изба что терем	1	Обучающее занятие	Рефераты «дом наших предков»
5	Не бравшись за топор, избы не срубишь	1	Обучающее занятие	Поиск «какие обряды совершали наши предки при строительстве дома»
6	Приходи, кума, любоваться	1	Обучающее занятие	Лепка макет дома
7	На всякий случай свой обычай	1	Обучающее занятие	Обряды при закладке дома
8	Своя хатка – родная матка	1	Обучающее занятие	Загадки о доме
9	Печь – нам мать родная	1	Обучающее занятие	Экскурсия в школьный музей
10	Худо жить тому, у кого пусто в дому	1	Обучающее занятие	Убранство дома. Рисование домашней утвари
11	Хозяйка красна, и изба весела	1	Обучающее занятие	Урок-выставка «изделия моего дома». Сообщения детей
12	Жизнь человека в доме и в мире На свет родился – с людьми породнился	1	Обучающее занятие	Изготовление древа своей семьи
13	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Обучающее занятие	создание семейного альбома. Рассказ детей о своих предках
14	Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детушек	1	Обучающее занятие	Знакомство с обрядами при рождении детей. Работа с пословицами и

				поговорками
15	Воспитывай лаской, а не таской	1	Обучающее занятие	Поиск: «в какие игры играли с родителями». Разучивание потешек, колыбельных песен
16	Добрые дети – делу венец, злые дети – дому конец	1	Обучающее занятие	Разучивание игр. Разучивание скороговорок и чистоговорок
17	Всякая невеста для своего жениха родится	1	Обучающее занятие	Поиск: «как воспитывали мальчиков в нашей местности»
18	Невеста родится, а жених на коня садится	1	Обучающее занятие	Поиск: «как воспитывали девочек в нашей местности»
19	Хожу гуляю вдоль по хороводу	1	Обучающее занятие	Разучивание песен, игр
20	Выбирай не невесту, а сваху	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды совершали наши предки при сватовстве»
21	Ой, вы сборы мои, сборы, сборки!	1	Обучающее занятие	Рисование платья невесты. Знакомство с обрядовыми песнями
22	Суженую на коне не объедешь	1	Обучающее занятие	Рисование платья жениха.
23	Честным пирком да за свадебку	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды выкупа совершали бабушки и дедушки ребят, а также наши предки»
24	Красит девицу да молодец	1	Обучающее занятие	Разучивание свадебных ролей.
25	На что и клад, коли в семье лад	1	Обучающее занятие	Знакомство с новыми названиями в семье. Разучивание пословиц и поговорок
26	Семейный горшок всегда кипит	1	Обучающее занятие	Деловая игра
27	Поле красно стогами, а изба пирогами	1	Обучающее занятие	Сбор рецептов. Конкурс: лучший рецепт для угощения гостя
28	Муж жена – одна душа	1	Обучающее	Поиск: «семейная

			занятие	жизнь наших предков». Беседа об уважении в семье
29	Здоровью цены нет	1	Обучающее занятие	Отгадывание загадок. Поиск рецептов. Создание альбомов лучших рецептов от хвори
30	Молодой на битву, а старый - думу	1	Обучающее занятие	Поиск народных воспетых в песнях имен героев
31	Корми деда на печи, сам будешь там	1	Обучающее занятие	беседа
32	Сколько цветку не цвести, а быть опадать	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды похорон совершали наши предки»
33	Корни старые – корни новые	1	Обучающее занятие	Работа с пословицами.рисование
34	Обобщение	1		Рассказы детей о семейных традициях. Творческая работа по курсу

4класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Откуда Русская земля стала есть. Где жить там и слыть	1	Обучающие занятия	
2	Имена родного края	1	Обучающеезанятие	Поиск: «легенда о возникновении названия реки «Волхов»
3	Чуден свет – дивны люди	1	Обучающеезанятие	Работа с картой. Работа с лентой времени
4	Соседство – взаимное дело	1	Обучающеезанятие	Чтение книги «Повесть временных лет»
5	Соседство – взаимное дело	1	Обучающеезанятие	Работа с картой.

6	Были три брата	1	Обучающее занятие	Составление карты «из варяг в греки»
7	Земля новгородская	1	Обучающее занятие	Поиск: «история Земли новгородской». Рисование природы родного края
8	Новгород, Новгород, а постарше старого	1	Обучающее занятие	Поиск: значение слова Русь. Сообщение о первых князьях
9	Что город, то норы, что край, то обычай, что народ, то и вера	1	Обучающее занятие	Рисование языческих талисманов
10	Веру переменить – не рубашку переодеть	1	Обучающее занятие	Поиск: откуда пошла славянская письменность
11	Краше красного солнышка, светлее ясного месяца	1	Обучающее занятие	Знакомство с религиями
12	Как поживешь, так и прослывешь	1	Обучающее занятие	Чтение книг. Знакомство с былинами
13	Князья земли русской	1	Обучающее занятие	Поиск: героический эпос, песни о богатырях
14	Матушка Москва – золотая голова	1	Обучающее занятие	Проект: князя Москвы
15	Куликовская битва	1	Обучающее занятие	Поиск: подвиги Дмитрия Донского
16	Грозой или милостью	1	Обучающее занятие	Работа над пословицами и загадками о книгах
17	Знакомство с землей Новгородской	1	Обучающее занятие	Поиск: как описывается в литературе земля Новгородская
18	Не продажное, а заветное	1	Обучающее	Работа в

	Не только звону, что в Москве		занятие	группах: создание герба
19	Заветная святыня	1	Обучающие занятия	Изображение монастырей (церквей)
20	О делах праведных	1	Обучающее занятие	Рассуждения о делах праведных
21	Родная земля – мягкая постель	1	Обучающее занятие	Поиск: люди, прославившие наш край
22	У каждого времени свои песни	2	Обучающее занятие	Сообщения о героях земли русской
23				
24	Киев – мать, Новгород – отец, Петербург – голова, Смоленск – щит	2	Обучающее занятие	Сообщения о великих полководцах
25				
26	Великая победа 1812	1	Обучающее занятие	Поиск: стихи, песни, картины о войне 1812 года
27	Иное время – иное бремя	1	Обучающее занятие	Поиск: известные писатели Советского Союза
28	На незвано – не ходи, на неслано – не ложись	1	Обучающие занятия	
29	На незвано – не ходи, на неслано – не ложись	1	Обучающее занятие	Поиск: стихи, песни о войне
30	Все для фронта – все для победы	1	Обучающее занятие	Рисование солдата
31	Новгородчина - фронту	1	Обучающее занятие	Поиск: мои родные – участники войны
32	Земля родная, Родина моя	1	Обучающее занятие	Поиск: изобретения русских ученых
33	Ярмарка народная	1	Обучающее занятие	Сообщение о развитии художественных промыслов

34	Веселая ярмарка	1	Игра	
----	-----------------	---	------	--

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Богуславская И. Я. Русская глиняная игрушка. – Москва, 1959
2. Василенко В. М. Искусство хохломы. – Москва, 1959
3. Дубинская В. А., Майорова М. Г. Русское народное прикладное искусство. – Москва, 1980
4. Зимин В. И., Спирин А. С. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь. М.: Цитадель, 2008
5. Кинеман А. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995
6. Кислицына Т. Г. Русская семья. Праздники и традиции. М.: Белый город, 2009
7. Марина З. Лепим из пластилина. СПб.: Кристалл, 1997
8. Можяева Е. М., Хейвиц А. Матрешка. – Москва, 1976
9. Панкеев И. Полная энциклопедия русского народа. Том 1. М.: Олма-пресс, 1998
10. Панкеев И. Полная энциклопедия русского народа. Том 2. М.: Олма-пресс, 1998
11. Смирнов Ю. И. Славянские мифы. СПб.: Паритет, 2006
12. Степанов В. Русские пословицы и поговорки в играх. М.: АСТпресс, 1998
13. Тарабина Т. Тысяча загадок. Ярославль.: академия развития, 1997
14. Шаньгина И. И. Русские традиционные праздники. СПб.: Азбука-классика, 2008
15. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. М.: Новая школа, 1997

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Астахова Н. В. Русский быт. М.: Белый город, 2011.: цв. Иллюстрации в пер. (ист. Росс)

2. Берсенева К. Г. Русские пословицы и поговорки. М.: ЗАО Центрполиграф, 2004
3. Гераскина Е. Легенды и сказки древних славян. М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2002
4. Горелов А. А. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева. Л.: Лениздат, 1983
5. Медведев Ю. М. История России. Сказки. Предания. Легенды. М.: АСТ: Астрель, 2001
6. Ситников В. П. Кто есть кто в мире мифологии и религии. М.: АСТ: Слово, 2010
7. Я познаю мир. Великие люди России: энциклопедия. М.: АСТ: Астрель, 2007
8. Я познаю мир. Великие писатели: энциклопедия. М.: АСТ: Астрель, 2008
9. Я познаю мир. Праздники народов мира: энциклопедия. М.: АСТ: Астрель, 2002