

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»

<p>Рассмотрена Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2024</u></p>	<p>Утверждено Приказ № <u>68</u> от <u>28.08.2024</u> Директор МАОУ «Школа №13» Семенова И.В. М.П.</p> 
---	--

**Образовательная программа
дополнительного образования
МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным
изучением предметов»**

Великий Новгород

2024 год

I. Общие положения

Нормативно-правовые документы

В основу деятельности МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» (далее – школа) по развитию системы дополнительного образования легли следующие нормативно-правовые документы:

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;

с учетом:

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Устава МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»;

1. Сведения о МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов»

История средней школы № 13 началась с 1 сентября 1961 года, когда распахнулись школьные двери на улице Студенческой. Уже в те годы в школе были заложены славные традиции. Педагоги и ученики принимали активное участие в сборе металлолома и макулатуры, проводили игры на местности, выездные пионерские

сборы, спортивные соревнования, игры по станциям, литературные вечера. Пионерская дружина школы была правофланговой.

С 1974 года школа переехала в новое здание на улицу Рахманинова, д.7, где располагается и по настоящее время. Школа успешно развивается, строит планы на будущее, продолжает и преумножает традиции прошлого.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с ГОС, обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступов в Интернет, имеются школьная библиотека, два музея («Истории школы» и «229-ой стрелковой дивизии»), актовый и спортивные залы, обновленный космический зал, школьный информационный центр. К началу 2021-2022 учебного года совместно с ПАО «Акрон» переоборудован в соответствии с современными требованиями кабинет химии, Также переоборудован кабинет биологии (медицинский кабинет).

На территории микрорайона школы находятся Медицинский корпус университета им. Ярослава Мудрого и здание городской детской библиотеки, что позволяет школе использовать эти ресурсы в образовательной и воспитательной деятельности.

На начало 2024-2025 учебного года в школе 1450 обучающихся, объединенных в 51 класс-комплект. В школе реализуются программы по углубленному изучению отдельных предметов, в старшей школе – профильные классы.

1.1. Концептуальные основы дополнительного образования школы Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях.**

1. *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.* Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.* Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.*

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностном так и социально значимых сферах.

4. *Единство обучения, воспитания, развития.*

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. *Практико-деятельностная основа образовательного процесса.*

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

1. участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
2. возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое

значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

3. право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

4. неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

5. вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

6. возможность на практике применить полученные знания и навыки;

7. разновозрастной характер объединений;

8. возможность выбрать себе педагога, наставника тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.2. Основные направления деятельности дополнительного образования:

1. Создание и развитие традиционных для школы направленностей дополнительного образования: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
3. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников школы, дошкольников, учащихся других учреждений.
4. Развитие дополнительного образования на платной основе (при наличии спроса).

1.3. Цели и задачи деятельности МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» в дополнительном образовании

Система дополнительного образования создается в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное его предназначение, **цель** — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности учащихся.

Развитие системы дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» предполагает решение следующих **задач**:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, условий образовательного процесса в гимназии, особенностей её социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

1.4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ разной направленности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры,

спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

1.5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

1. формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
2. межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
3. партнерство школы и семьи;
4. создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
5. управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
6. мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
7. учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
8. поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
9. поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

II. Организация процесса и направленности дополнительного образования

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, рабочих дополнительных общеобразовательных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется календарным планированием, учебным планом, расписанием занятий объединений (Приложение 1, 2). Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной основе по шестидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеобразовательных программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования. Основной формой занятий в детских объединениях ДО является групповая. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

1. техническая;
2. физкультурно-спортивная;
3. художественная;
4. туристско-краеведческая.

2.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования:

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и

технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

2.2. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Все педагоги школы, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы, имеют высшее профессиональное образование и соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

2.3. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Мероприятия	Период	Ответственный
1. Организация системы повышения квалификации педагогов.	1 раз в 8 лет.	Кирышева В.В.,
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	Ежегодно	Волкова И.Г.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.	Ежегодно	
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Апрель-май	Кирышева В.В., Волкова И.Г.

Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, конкурсов, концертов.	Ежегодно	Кирьшева В.В., Волкова И.Г.
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Кирьшева В.В., Волкова И.Г.
Посещение занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом	В течение года	Администрация

2.4. Содержание дополнительного образования

Осуществление деятельности дополнительного образования предполагается с использованием дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

1. создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
3. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
4. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
5. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Традиционно в системе ДО в МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов», действующей на бюджетной основе реализуются следующие направления:

1. **Туристско-краеведческая направленность** представлена дополнительными общеобразовательными программами: «Музейная педагогика» (для детей 10-17 лет).

В ходе реализации данных программ обучающиеся расширяют свои знания по истории своего города, знакомятся с историческими местами и памятниками,

культурой своего народа, знакомятся с деятельностью музеев, в том числе пробуют себя в качестве экскурсоводов школьного музея, участвуют в городских конкурсах и мероприятиях. Педагог при этом решает важную для себя задачу: подготовку заинтересованных в этой деятельности обучающихся – детского актива, который на протяжении всего обучения будет помогать в организации деятельности школьного музея.

2. Спортивная направленность представлена дополнительной общеобразовательной программой «Спортивные игры» для детей 7-17 лет.

В ходе реализации данной программы обучающиеся знакомятся с основными правилами баскетбола и обучаются базовым приемам игры, участвуют в соревнованиях различного уровня.

3. Социально-гуманитарная направленность представлена программой «Основы научно-исследовательской работы», пользующейся большим спросом у обучающихся 8-11 классов и «Лаборатория проектов» (с 5 классов). Ребята расширяют свои научные знания в области проектной деятельности, активно участвуют в городских мероприятиях.

4. Художественная направленность представлена дополнительной общеобразовательной программой «Хор» для детей 7-10 лет и «Школьный театр» для детей 10-17 лет.

Обучающихся овладеют теорией, историей театра, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в учебном, репетиционном процессе, театральном показе.

В школе могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы и других направленностей (технической, естественно-научной), если в этом будет потребность обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в школе, могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными, рассчитанными на один год и более. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса, отсутствием педагога ДО.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеобразовательных программ, правил и норм СанПиН. Основной формой организации процесса дополнительного образования является

очная форма обучения. Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеобразовательной программе.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся «МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» (Приложение 3)

2.5. Используемые ресурсы.

А) Научно-методическое обеспечение:

- рабочие общеобразовательные программы по дополнительному образованию в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности;
- методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ (дидактические материалы, конспекты занятий, методические разработки и т.д.);
- методическая литература по дополнительному образованию.

Б) Организационные ресурсы:

- обновление общеобразовательных программ по дополнительному образованию;
- введение новых общеобразовательных программ дополнительного образования;
- организация деятельности по персонифицированию дополнительного образования;
- составление расписания занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- административный контроль;
- отчетность за учебный год.

В) Мотивационные ресурсы:

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей (или иных законных представителей) с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Г) Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерская. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеобразовательным программам – столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий – ноутбук, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев) и другое оборудование.

2.6. План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение и утверждение на педагогическом совете рабочих программ ДО и дополнительных общеобразовательных программ	Август 2024г.	Заместитель директора
2.	Подготовка нормативно-правовых документов по ДО на 2023-2024 уч.год	Август сентябрь	Заместитель директора
3.	Подготовка и проведение р/п «Школьные объединения ДО приглашают»	09.09.2024г.	Школьный информационный центр
4.	Комплектование групп в объединениях дополнительного образования	26.08.- 05.09.2024г.	Педагоги ДО, заместитель директора
5.	Составление учебного плана и расписания на 2024-2025 уч.год	До 06.09.2024г.	Заместитель директора
6.	Внутришкольный контроль за работой	В течение учебного	Администрация, заместитель

	объединений ДО в школе: А) посещение учебных занятий; Б) проверка журналов учета работы педагогов ДО	года По графику Один раз в четверть	директора
7.	Подготовка стат.отчетов по ДО	Декабрь, май	Заместитель директора
8.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ	Февраль, май	Заместитель директора
9.	Организация и проведение рабочих совещаний по вопросам дополнительного образования с педагогами ДО	В течение года	Заместитель директора
10.	Контроль за участием объединений ДО в мероприятиях разного уровня	В течение года	Заместитель директора
11.	Подведение итогов реализации образовательных программ ДО	Май 2025г.	Заместитель директора
12.	Анализ деятельности системы дополнительного образования в 2024-2025уч.году.	Май 2025г.	Заместитель директора
13.	Подготовка списков обучающихся и приказа по итогам реализации программ ДО	Май-июнь 2025г.	Заместитель директора

2.7.Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1. дополнительными общеобразовательными программами в школе должно быть охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6 до 18 лет;
2. сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов

и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3. созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

4. сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

5. семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

6. сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

7. обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

8. действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

9. создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

1. повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

2. сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

3. рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

4. увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

5. укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
6. формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
7. повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М., «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности..
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.
10. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М., 2016.

Приложение 1

Учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год (на бюджетной основе)

Направление дополнительно-го образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в неделю на каждую учебную группу	Итого часов в неделю
			Год обучения	Количество в группе	Наполняемость			
Художественная	Хор	групповые	первый	1	15	1-4 классы	1 ч.	1ч
Художественная	Школьный театр	групповые	первый	1	12 13	5-11 классы	1 ч. 1 ч.	2ч
Туристско-краеведческая	«Музейная педагогика»	групповые	первый	1 1 1	10 10 10	5-11классы	3 ч. 3 ч. 3 ч.	9 ч
Физкультурно-спортивная	Спортивные игры	групповые	первый	1 1 1	10 10 10	1-11 классы	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	4ч
Социально-гуманитарная	«Лаборатория проектов»	групповые	Первый второй	1 1	8 8	5-8 классы	1 ч. 1ч.	2ч
Социально-гуманитарная	«Основы научно-исследовательской работы»	групповые	первый	1 1 1	28 28 28	8-11 классы	1 ч. 1 ч. 1 ч.	3ч
ИТОГО:				14	200			37ч

Приложение 2.

Работа кружков, клубов, спортивных секций

на 2024/2025 учебный год (бюджет)

<i>Название объединений, ФИО руководителей</i>	<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>	<i>СБ</i>	<i>ВС</i>
«Лаборатория проектов» Богданова З.А. (каб. 24)	1 группа: 15.00-15.40	2 группа: 15.00-15.40-		-	-	-	-
«Музейная педагогика» Кирышева В. В. (каб.25)	1 группа: 15.00-15.40 15.50-16.30	2 группа: 15.00-15.40 15.50-16.30	3 группа: 15.00-15.40 15.50-16.30	1 группа: 15.00-15.40 2 группа: 15.50-16.30	3 группа: 15.00-15.40	-	-
«Спортивные игры» Матвейчикова Н.С.(спортзал)						1 группа: 10.00-11.00 2 группа: 11.00-12.00 1 группа: 14.00-15.00	
«Школьный театр» Филипова Н.К. (актовый зал)		1 группа: 15.00-15.40	2 группа: 15.00-15.40			-	-
«Хор» Беляева И.Ю. (каб.14)		-	-	1 группа: 18.30-19.10	-	-	-
«Научно-исследовательская работа» (Богданова З.А.) (каб.25,31)	1 группа 15.50-16.30	2 группа 15.50-16.30	-		-	-	-
«Научно-исследовательская работа» Богдановский М.О.(каб.40)	1 группа 15.00-15.40						
(внебюджет)							

«Дошкольник» (кабинеты начальной школы)	Все группы: 18.30-19.40	-	Все группы: 18.30-19.40	-	-	-	-
«Ментальная арифметика» Чадова Е.В.	1 группа: 18.30-20.00	-		-	-	-	-
«Футбол» Константинов Н.О.	19.00-20.00				17.15-18.15		
«Страна Гитария и Я» Беляева И.Ю.	1 группа: 18.30-19.10 19.20-20.00		2 группа: 18.30-19.10 19.20-20.00				