

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов»

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 20.05.2025

Утверждено
Приказ №141/1 от 20.05.2025

Директор МАОУ «Средняя школа №13 с
углубленным изучением предметов»



Семенова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«Основы научно-исследовательской работы»

Возраст обучающихся: 14 –17 лет
Срок реализации программы: 1 год, 34 часа

Автор-составитель:

Кирьшева В.В.,
педагог дополнительного образования

Великий Новгород

2025 г.

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПРИ РЕДАКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица МАУДО ЦДТ
_____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №_00_ от 00.00.0000

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4-8
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10-12
1.4.	Планируемые результаты	12-13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	14
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	14
2.3.	Формы аттестации	14-15
2.4.	Методические материалы	15
2.5.	Список литературы для педагога	15-16
2.6.	Список литературы для учащихся	16
3.	Приложение	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы научно-исследовательской работы » социально-гумманитарной направленности ознакомительного уровня

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27июля 2022 года № 629;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих пограмм, включая разноуровневые);
6. Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
с учетом:
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Устава МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 09.04.2015 №1461

Актуальность «Основы научно-исследовательской работы» (далее «Программа»)

Модернизация российского образования, внедрение компетентного подхода предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей обучающихся в процессе обучения, что является условием воспитания подлинно свободной личности, формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

- цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных отраслей знания, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами сверстников, педагогов и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы научно-исследовательской работы» соответствует основным принципам дополнительного образования:

- принципу дополнительности, который рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования. В соответствии с этим принципом, дополнительное образование детей призвано углублять и расширять школьные знания. Кроме того, оно

должно давать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школы, школьных стандартов, способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности;

– принципу личностной детерминации, то есть включение ребенка в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;

– принципу гуманизации образования, который предполагает создание психологически комфортной атмосферы, развитие демократии, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей.

Таким образом дополнительная общеразвивающая программа «Основы научно-исследовательской работы» удовлетворяет социальный заказ общества и является актуальной.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Основы научно-исследовательской работы» заключается в подборе тематики занятий, обеспечивающей наиболее эффективное достижение поставленных целей, отборе наиболее успешных методов работы с обучающимися, базирующимся на многолетнем эмпирическом опыте преподавания.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Основы научно-исследовательской работы» заключается в соответствии образовательных технологий ее цели и задачам.

Отличительные особенности данной программы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Основы научно-исследовательской работы» соответствует социально-педагогической направленности. В условиях социального взаимодействия, самоконтроля и работы в коллективе на основе изучения базисных понятий и закономерностей научно-исследовательской работы у обучающихся формируются научное мышление, ценностные основы сотрудничества, как наиболее эффективной формы социального взаимодействия; культура самопознания, саморазвития и самоуправления; навык принятия решения и ответственности за него в ситуации неопределенности и риска.

Практическая научно-исследовательская деятельность способствует развитию проектно-исследовательских навыков: поиска, анализа и интерпретации информации, а также презентации результатов. Таким образом создаются условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к самостоятельной социально-

ориентированной экономической деятельности, востребованной обществом и государством.

Умение найти и проанализировать информацию, отстаивать свою точку зрения, целеустремленность и коммуникабельность, мобильность, конкурентоспособность – вот далеко не полный список ключевых компетенций современного человека, необходимый ему в обществе, которые развивает дополнительная общеобразовательная программа «Основы научно-исследовательской работы».

В ходе реализации программы обучающиеся смогут не только освоить базовые понятия научно-исследовательской деятельности, но и составить индивидуальные подробные программы личных исследований, соответствующих их профессиональной ориентации, а в дальнейшем представить их на различные профильные конкурсы и олимпиады, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Основы научно-исследовательской работы» заключается в соответствии образовательных технологий ее цели и задачам.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия-14-17 лет.

Численный состав объединений не менее 8 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы и методы занятий:

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Основы научно-исследовательской работы» применяются различные методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса:

1. По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы в группах); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2. По источнику учебного материала: словесные (устное изложение, беседа, рассказ, активная лекция и т.д.); наглядные (показ видео и мультимедийных материалов,

иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

3. По характеру учебной деятельности обучающихся: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические.

Для активизации процесса обучения в ходе теоретических занятий применяются следующие методы:

– активная (проблемная) лекция. В отличие от традиционной монологической формы изложения материала (преподнесения готового утверждения) педагог ставит вопросы и обозначает проблему. В ходе управляемой педагогом дискуссии обучающиеся самостоятельно строят логические связи и получают большую часть новых знаний;

- кейс-технологии;
- дидактические игры;
- баскет-методы (имитационные ситуации);
- ситуативные технологии интерактивного обучения.

В ходе практических занятий дополнительной общеобразовательной программы «Основы научно-исследовательской работы» широко применяются интерактивные методы:

- проектные методы;
- работа в малых группах;
- творчески-конструктивные методы («мозговой штурм», метод стимулирования случайностью, метод дробления и восстановления, метод «проекции» и др.).

Все активные и интерактивные методы обучения, применяемые в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы научно-исследовательской работы» преследуют главную цель – научить ребенка учиться, развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации. Следует отметить, что применение активных и интерактивных методов требует определенной компетентности как педагога, так и обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся научного мышления в процессе освоения методологии научного творчества, а также активной жизненной позиции, готовности к самостоятельной социально-ориентированной деятельности, востребованной обществом и государством; практическое освоение начинающими исследователями проектно-исследовательских навыков: организации научной работы, использования методов научного познания и применения логических законов и правил на практике, поиска, анализа и интерпретации информации, презентации результатов.

Задачи программы:

а) задачи обучения:

– сформировать восприятие сущности познания как активной социально-ориентированной деятельности, востребованной обществом и государством, направленной на приобретение знаний;

– сформировать целостное представление о логике и алгоритме планирования, организации и реализации исследования, а также об особенностях написания различных видов научных текстов;

– сформировать базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

б) задачи развития:

– способствовать развитию научного мышления в условиях социального взаимодействия, самоконтроля и работы в коллективе;

– развить проектно-исследовательские навыки: поиска, анализа и интерпретации информации, а также презентации результатов по избранной теме;

в) задачи воспитания:

– формировать ценностные основы сотрудничества, как наиболее эффективной формы социального взаимодействия;

– содействовать формированию культуры самопознания, саморазвития и самоуправления;

– формировать навык принятия решения и ответственности за него в ситуации неопределенности и риска.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела/ темы /блока	Всего по разделу/ блоку	Форма промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие	2	
2.	Раздел 1. Методы выбора цели и направления научного исследования	14	Выполнение практических заданий
3.	Раздел 2. Этапы научно-исследовательской работы	13	Выполнение практических заданий
4.	Итоговое занятие	5	Круглый стол, семинар
	ИТОГО:	34	

Учебно-тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов		
	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
Вводное занятие	1	1	2
Раздел 1. Методы выбора цели и направления научного исследования	5	9	14
Раздел 2. Этапы научно-исследовательской работы	5	8	13
Итоговое занятие	1	4	5
Итого	14	22	34

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Методы выбора цели и направления научного исследования

Вводное занятие (2 часа)

Наука как фактор развития общества. Базовые понятия: наука, научность, научная деятельность.

Тема 1. Виды исследования: поисковые, проектные (5 часов)

Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, методологический; их взаимосвязь. Фундаментальные и прикладные исследования. Концепция. «Точки роста» в науке. Язык и стиль научной работы.

Тема 2. Специфика целей поискового и проектного исследования (4 часа)

Цель как образ желаемого будущего. Характеристики цели: конкретность и измеримость; конкретизация во времени; достижимость; взаимоподдерживаемость (непротиворечивость). Направленность цели в будущее. Определенность результата в проектном исследовании. Специфика проектных исследований. Неопределенность результата в поисковом исследовании. Специфика поисковых исследований.

Тема 3. Что такое проблема и как ее сформулировать (5 часов)

Проблема как противоречие (между желаемым и действительным; знанием и незнанием). Уровни проблем. Формулирование проблемы. Декомпозиция проблемы и определение ее структуры. Основные факторы проблемы. «Псевдопроблемы». Формулирование цели исследования на основании проблемы. Определение объекта и предмета исследования на основании сформулированных проблемы и цели. Декомпозиция цели на задачи на основании факторов проблемы. Рубрикация исследования. Источники обоснования проблемы: программные документы, эмпирические и статистические данные.

Раздел 2. Этапы научно-исследовательской работы

Тема 4. Структура и модели теоретического исследования (3 часа)

Этапы исследовательской деятельности: выбор направления исследования, выбор темы исследования, формулирование гипотезы, планирование этапов работы, сбор данных о предмете исследования, проведение исследования, оценка полученных результатов, оформление работы, представление результатов работы. Моделирование в теоретических исследованиях. Отражение этапов исследовательской деятельности в структуре работы. Основные элементы научно-исследовательской работы: название (тема), аннотация, ключевые слова, обоснование актуальности, изученность темы, рубрикация текста, заключение. Нормы оформления научно-исследовательской работы.

Тема 5. Методы и методология теоретических (поисковых) исследований (5 часов)

Базовые понятия: теория, методология, методика. Этап индукции (восхождение от конкретного к абстрактному): инвентаризация, систематизация и обобщение фактов; определение центрального системообразующего звена теории исследования. Этап дедукции (конкретизации – восхождения от абстрактного к конкретному): построение логической структуры научной теоретической работы (основные концептуальные положения, условия, принципы, модели и т.д.). Количественные и качественные методы исследования. Гипотеза как инструмент поискового исследования: описательные, объяснительные, прогностические гипотезы.

Основные методы научного познания: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация,

индукция и дедукция, мысленное моделирование, историческая аналогия, экстраполяция и др.) Ограничения применения методов.

Тема 6. Актуальность научно-исследовательской работы (3 часа)

Актуальность как значимость на современном этапе. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение. Источники обоснования актуальности: целевые программы; статистические данные; социологические исследования. Анализ источников обоснования актуальности. Практическая значимость.

Тема 7. Изученность темы и научная новизна исследования (2 часа)

Проблема изученности и новизны. Виды новизны научного исследования. Связь между новизной и актуальностью исследования. Корректность заимствований. Плагиат. Правила цитирования, оформления источников (ссылок, списка литературы).

Итоговое занятие (5 часов).

1.4. Планируемые результаты программы

А) Результаты обучения

К концу обучения обучающийся должен	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и принципы научно-сущность, принципы и основные понятия научно-исследовательской работы; – методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, – основные способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; – основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения; – использовать методы научного исследования; – оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах, работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .

Б) Результаты развития.

По окончании освоения программы обучающиеся:

- демонстрируют научное мышление в условиях социального взаимодействия, самоконтроля и работы в коллективе;

- уверенно используют проектно-исследовательские навыки: поиска, анализа и интерпретации информации, а также презентации результатов.

В) Результаты воспитания.

По окончании освоения программы у обучающихся:

- воспитаны и сформированы ценностные основы сотрудничества, как наиболее эффективной формы социального взаимодействия;

- прослеживается положительная динамика в проявлении готовности к самопознанию, саморазвитию и самоуправлению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	02.09.2024	23.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

- помещение (кабинет), учебная доска;
- качественное электроосвещение;
- компьютер, проектор.

2.2.3. Формы аттестации

А) Формы отслеживания результатов освоения общеразвивающей программы:

Чтобы убедиться в эффективности обучения по программе «Основы научно-исследовательской работы» проводятся три вида контроля.

1. Вводный контроль – в начале обучения:
 - устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам);
 - беседа.
2. Промежуточный контроль – на текущем этапе формирования компетенций:
 - мониторинг активности на занятиях;
 - самостоятельное решение исследовательских задач.
3. Итоговый контроль – по окончании освоения программы:
 - выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки;

– презентация индивидуальных и коллективных интеллектуально-творческих достижений. Вопросы и ответы на тесты промежуточного и итогового контроля приведены в приложении.

Б) Формы предъявления результатов освоения общеразвивающей программы

- тест;
- презентация и защита результатов исследовательской работы обучающихся.

2.4. Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, схем) и практические (упражнение).

2.5. Список литературы для педагога:

1. Авдоница, Л. Н. Письменные работы научного стилия : учеб. пособие [Текст] / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. – Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2019. – 72 с.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2021. – 154 с.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с.
4. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) [Текст] / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2019. – 145 с.
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с.
6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с.
7. Колмогоров, Ю. Н. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие [Текст] / Ю. Н. Колмогоров и др.. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 152 с.
8. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие [Текст] / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 227 с.
9. Куклина, Е. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие [Текст] / Е. Куклина, М. Мазниченко, И. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2019. – 235 с.

10. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник [Текст] / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.
11. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практич. пособие [Текст] / Н. М. Розанова. – Москва : Кнорус, 2020. – 256 с.
12. Романов, П. Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе [Текст] / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 260 с.

2.6. Список литературы для учащихся

1. Колмогоров, Ю. Н. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие [Текст] / Ю. Н. Колмогоров и др.. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 152 с.
2. Куклина, Е. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие [Текст] / Е. Куклина, М. Мазниченко, И. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2019. – 235 с.
3. Хиз, Чип Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете [Текст] / Чип Хиз, Ден Хиз; пер. с англ. Галины Федотовой. – 4-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 320 с.
4. www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. government.ru – Официальный сайт Правительства России.
6. minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
7. www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
8. pravmin74.ru – Официальный сайт Правительства Челябинской области.
9. www.finanz.ru – Информационно-аналитический портал «Финанс.ру».

Литература для родителей

10. Момот, Г. С. Любить нельзя воспитывать: общаться с подростком. Как? [Текст] / Г. С. Момомт. – Москва : Издательство «Вектор», 2019. – 240 с.
11. Публичная лекция профессора Игоря Владимировича Липсица: «Богатство и счастье: как они связаны в судьбе человека» [Электронный ресурс] [Текст] / И. В. Липсиц. – Режим доступа : <http://rideo.tv/lipsic/>.
12. Хиз, Чип Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете [Текст] / Чип Хиз, Ден Хиз; пер. с англ. Галины Федотовой. – 4-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 320 с.

Календарно - тематический план

№	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1	2	3	4
1-2	сентябрь	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ	2
3-7	октябрь	Тема 1. Виды исследования: поисковые, проектные	5
8-11	ноябрь	Тема 2. Специфика целей поискового и проектного исследования	4
12-16	декабрь	Тема 3. Что такое проблема и как ее сформулировать	5
17-19	Январь	Тема 4. Структура и модели теоретического исследования	3
20-24	февраль	Тема 5. Методы и особенности теоретических (поисковых) исследований	5
25-27	март	Тема 6. Актуальность научно-исследовательской работы	3
28-29	апрель	Тема 7. Изученность темы и научная новизна исследования	2
30-34	май	Презентация и защита программы исследования	5

План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является обязательными структурным компонентом дополнительной общеобразовательной программы (ФЗ №273, ст.2, п.9 с изменениями от 31.07.2020)

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1			
2			
3			

