

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «Средняя школа № 13 с
углубленным изучением предметов»
за 2021 год.**

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Полное наименование (в соответствии с уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 13»

Юридический адрес (с индексом)173020, Великий Новгород, улица Рахманинова, дом 7

адрес сайта в сети Интернет sch13-vn.edusite.ru

адрес электронной почты sch13_vn@mail.ru

Устав школы утвержден постановлением Администрации В.Новгорода от 09.04.2015 № 1461.

ЛИЦЕНЗИЯ: Серия 53Л01 №0000556. Регистрационный № 159 от 20.05.15 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ АККРЕДИТАЦИИ: Серия 53А02 № 0000072. Регистрационный номер №135 от 27.05.2015 года

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ:

Директор школы: Семенова Ирина Владимировна

Заместители директора:

Паршина Юлия Геннадьевна

Ларионова Юлия Владимировна

Дедова Елена Николаевна

Годырева Людмила Викторовна

Волкова Ирина Георгиевна

Кирышева Виктория Валерьевна

Программа развития школы на 2020-2025 годы

Среди **наиболее значимых итогов** 2021 года можно выделить следующие:

- Победа в конкурсе «Лучший учитель» и 100 балльный результат на ЕГЭ - учитель Мосолова Надежда Викторовна
- Учитель русского языка и литературы Ледяева Юлия Николаевна стала призером областного конкурса профессионального мастерства.
- Результаты конкурса «Учитель года»: специальный диплом «Лучший стартап в профессии» Валерия Ильинична Юшкина, второе место в номинации «Мэтр школьного образования» Анна Петровна Пожаркова, победа в номинации «Педагогическая надежда» Юлия Олеговна Черентаева.
- Победители Конкурса «Вместе с Акроном к успеху»: Пассерова Татьяна Николаевна и Константинова Татьяна Викторовна.
- Первое место в городском смотре-конкурсе по физическому воспитанию (учителя Матвейчикова Наталья Сергеевна, Константинов Никита Олегович, Степанова Любовь Ивановна и Федотов Алексей Александрович, курирующий зам - Годырева Людмила Викторовна).
- Победа в конкурсе «Школьный бюджет» и получение гранта в размере 100 тыс. рублей на реорганизацию Космического зала (руководители проекта Кардаш Элина Игоревна., Кирышева Виктория Валерьевна, Миронова Зинаида Владимировна).
- Реализация проекта «Книжное дерево», в ходе которого в рекреации первого этажа была создана библиотека-буккроссинг с удобными местами для чтения (руководители проекта Кардаш Элина Игоревна, Ситникова Светлана Владимировна).
- Юшкина Валерия Ильинична стала победителем городского конкурса профориентационных программ «Первые шаги в профессию».

Преобразования 2021 года

- грант Акрона в размере 2 млн.руб. позволил отремонтировать кабинет химии и закупить современную мебель и оборудование;

Проект «Цифровая образовательная среда»

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в муниципальной системе образования создаются условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся.

За счет федеральных средств было приобретено оборудование, которое позволит сформировать у школьников навыки обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии:

- 3 интерактивные доски
- 45 ноутбуков для учащихся
- 9 ноутбуков учителей.

В целях усиления безопасности и антитеррористической защищенности в школе установлен видеодомофон, модернизирована входная группа, помимо стационарной тревожной кнопки изготовлены брелки.

Школа включилась в реализацию муниципального проекта по профориентации «Код успеха» и стала пилотной школой по социально-экономическому профилю. Приказом комитета по образованию на базе школы создан Проектный офис «Создаём эпоху профи», на базе которого будут апробироваться новые формы профориентационной работы для детей, родителей и педагогов.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» (далее- МАОУ «Школа № 13») является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии № 159 серия 53Л01 № 0000556 от 20.05.2015, выданной Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области бессрочно, и Свидетельства о государственной аккредитации № 135 от 27.05.2015 серия 53А02 № 0000072, выданного Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области на срок до 27.05.2015 г.

Управление МАОУ «Школа № 13» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ «Школа № 13» является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. С 13.10.2017 г. директором школы является Семенова Ирина Владимировна.

В МАОУ «Школа № 13» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Школы, Наблюдательный совет Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «Школа № 13» является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

1.4. Право владения, материально-техническая база.

Собственником имущества МАОУ «Школа № 13» является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Учет и распоряжение имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя и особо ценным имуществом, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Великого Новгорода. Владение и пользование имуществом осуществляется согласно требованиям статей 296, 298, 299

Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 3 Федерального закона от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

МАОУ «Школа № 13» использует имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления исключительно для осуществления целей и видов деятельности, указанных в Уставе.

Школа располагает соответствующей современным требованиям **материально-технической базой** и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой.

Компьютерная техника:

149 компьютеров

25 интерактивных досок

32 проектора

АПМ (аппаратное программное место учителя) компьютер+проектор+интерактивная доска или экран оборудованы 35 учебных кабинета из 38.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2020 -2021 учебном году в школе обучались 1275 учеников, 49 классов. На 01.09.2021 года в школе обучается 1310 учащихся, 50 классов. Это говорит о востребованности школы, сохранении ее имиджа среди родителей.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа МАОУ «Школа № 13» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Ключевая идея Программы связана с развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

Приоритетная цель школы - формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной. Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы,

возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения. Школа стремится к тому, чтобы выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Школа № 13» сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут (в сентябре-декабре), 40 минут (в январе – мае) при 5-дневной рабочей неделе, во 2-4 классах – 35 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 20 часов, во 2-4 классах - 23 часа.

Обучение в 1-х классах ведется по государственным программам «Школа России», «Перспектива», во 2-4 классах по государственным программам «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа».

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ) в 4 классах.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется через изучение предмета «Родной язык» по 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю в 3-4 классах.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебный предмет «Физическая культура» во 2-4 классах изучается по 3 часа в неделю, в 1-х классах по 2 часа в неделю. Третий час для удовлетворения биологической потребности в движении реализуется за счёт часов посещения учащимися спортивных секций, за счёт часов внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для 1-4 классов, обеспечивает реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение» через изучение предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю в 1-х и 2-х классах и по 0,5 часа в неделю в 3-х и 4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для 1-4 классов, обеспечивает реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение» через изучение предмета «Литературное чтение» по 0,5 часа в неделю в 3-х и 4-х классах.

Текущий контроль осуществляется по всем учебным предметам учебного плана в 1-4 классах в соответствии с «Положением о порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Школа № 13» и рабочими программами по предметам.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с положением об организации внеурочной деятельности и направлена на развитие учащихся путем представления разнообразного спектра занятий. Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами и выбором родителей и учащихся. Организация занятий по направлениям раздела " Внеурочная деятельность" является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность способствует решению задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в МАОУ «Школа №13» организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное направление.

Учебный план внеурочной деятельности представлен в следующих курсах:

- спортивно-оздоровительное (спортивное ориентирование-1В,2А,3Г,4Д кл., "Подвижные игры"- 1-е кл.);
- общекультурное (« Город мастеров»-1-е классы,2АВГДЕ,3-и классы,4АБ классы);
- общеинтеллектуальное («Риторика»- 2Б,4ВГ классы ,«Развитие познавательных способностей»-1- 4-е классы, «Занимательный английский язык»-4-е классы, «Ключ и заря»-2БВГДЕ,3АБВДЕ);
- духовно-нравственное ("Народоведение"-1-4кл.);
- социальное направление ("Изучаем родной край"- 1АБГДЕ классы, 2-3-и классы, 4-е классы).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе и в соответствии с планом и расписанием занятий (до 1350 часов за четыре года обучения).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-х классах – на 33 учебные недели, во 2-4 х классах- на 34 учебные недели.

Внеурочные занятия проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школа.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Школа № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Школа № 13» сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения личностно-ориентированного образования при составлении учебных планов были учтены образовательные потребности обучающихся, их склонности и интересы, запросы родителей и общества в целом.

Для удовлетворения различных образовательных потребностей учебные планы предусматривают обучение по следующим направлениям:

- общеобразовательные классы,
- классы с естественно-математической и гуманитарной направленностью,
- классы с углубленным изучением предметов.

Вариативность образовательных программ, заложенных в учебных планах, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию образования.

Цели, реализуемые в рамках ФГОС основного общего образования, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие - освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема часов учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей ООП основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский язык), родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область ОДНКР реализуется через внеурочную деятельность, программу воспитания и социализации учащихся, учебные темы предметов учебного плана, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, культурных традиций (литература, история, обществознание).

Родная литература изучается в 8 классе, родной язык изучается в 9 классе.

В целях реализации образовательной программы школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

В 5, 6-ых классах выделены часы на реализацию проектной деятельности.

Учитывая интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами и значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы, в 9АБ классах увеличено количество часов на изучение предмета «Информатика» до 2-ух часов (1ч – из федерального компонента, 1ч – из части, формируемой участниками образовательных отношений). Для успешной и рациональной реализации системы профильного обучения в старшей школе в 8 – 9 – ых классах выделены часы для ведения предпрофильной подготовки по естественно-научному и общественно-научному направлениям. В 7-ых классах на изучение предмета «Биология» отводится 2 часа (1 ч – из федерального компонента, 1 ч – из части, формируемой участниками образовательных отношений). В 9-ых классах на

изучение предмета «Физика» отведено 3 часа. «Второй иностранный язык» (немецкий) реализуется в 6-7 и 9 классах.

Для создания условий, направленных на разностороннее развитие личности обучающихся, их самореализацию для ряда общеобразовательных классов в учебном плане предусмотрено расширенное изучение предметов естественно-математической и гуманитарной направленности, метапредметных курсов (с выходом на углубленное изучение предметов):

7АБВГ – биология,

8АБВГД9АБВГ – предпрофильная подготовка по естественно-научному и общественно-научному направлениям.

Исходя из запросов, возможностей и способностей учащихся, в учебном плане предусмотрен переход в отдельных классах к углубленному изучению предметов, что соответствует статусу школы:

8Б, 9АБ – информатика.

Продолжительность учебного года учащихся, получающих основное общее образование, составляет 34 недели. Продолжительность урока в основной школе - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет на одного обучающегося - не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Режим работы: 5-9 классы – 5 дневная рабочая неделя.

Текущий контроль осуществляется по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с «Положением о порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Школа № 13» и рабочими программами по предметам.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного периода - 70 недель за 2 года:

10 классы – 36 недель - 6-дневная неделя;

11 классы – 34 недели – 5-дневная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год для 10-11 классов делится на полугодия.

Учебный план Школы обеспечивает реализацию профильного обучения и углублённого изучения следующих учебных предметов: математики, физики, информатики, истории, права, химии, биологии. Углубленное изучение предметов по классам:

10А – химия, биология/география, экономика

10Б – география, экономика

10B, 11A – физика, информатика

11B – химия, биология/география, экономика.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, включённых во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору и обязательных элективных курсов.

Учебный план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов, куда входит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими во всех учебных планах являются следующие учебные предметы:

«Русский язык» (базовый уровень);

«Литература» (базовый);

«Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)» (базовый и углубленный);

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный);

«История» (базовый и углубленный);

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый);

«Астрономия» (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учащимся предложены обязательные элективные курсы и элективные курсы по выбору.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложены обязательные элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Избранные вопросы математики».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусмотрено деление классов на подгруппы по иностранному языку, информатике, физкультуре.

В школе реализуются четыре профиля: социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются математика, информатика, физика. Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложены обязательные элективные курсы по русскому языку, математике, которые помогут не только подготовиться к государственной итоговой аттестации, но и сформировать представление о методах и способах решения нестандартных, развить исследовательские способности.

На основании запросов участников образовательного процесса, с целью формирования у учащихся представления о развитии современных технологий в получении новых материалов в разных отраслях промышленности, науки, техники для изучения на базовом уровне добавлены предметы «Химия», «Биология». Предмет «Обществознание» включён в учебный план технологического профиля, так как представляет собой введение в общий комплекс философских, социальных и гуманитарных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузах. Кроме того, обществознание учит мыслить, обобщать, формирует мировоззрение.

Предложен элективный курс по выбору «Методы решения физических задач». Курс носит практический характер, учит логическим приёмам на материале задач по предмету, решать нестандартные задачи, помогает подготовиться к ЕГЭ.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются математика, химия, биология.

Факультативные курсы «Микробиология», «Анатомия человека», «Введение в медицину», «Проблемные вопросы биологии» способствуют определению учащихся в выборе будущей профессии, помогают подготовиться к ЕГЭ по биологии и химии.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Элективные курсы как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций: углубляют содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на общеобразовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по

выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на:

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой;
- изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

В соответствии с приказом Министерства образования Новгородской области от 06.07.2018 «О реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» разработаны школьное Положение «Об информационно-библиотечном Центре», Положение «О библиотечном фонде». В соответствии с Положением ежегодно утверждаются планы работы ИБЦ,

Для реализации образовательных задач сформирован фонд библиотечно-информационных ресурсов школы, который включает:

- универсальный фонд учебной, художественной, справочной, педагогической, научно-популярной литературы;
- фонд информационных ресурсов сети Интернет.

Учебный фонд основной учебной литературы комплектуется по предметам учебного плана. Все учебники, используемые в образовательном процессе, имеют гриф рекомендованных Министерством просвещения РФ.

При комплектовании учебного фонда учебной литературой, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, соблюдены обязательные нормативы обеспеченности учебными изданиями на одного обучающегося.

Согласно ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования библиотечный фонд укомплектован в полном объеме по следующим предметным областям: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, русский язык и литература, родной язык и родная литература, математики и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, естественные науки, общественные науки, основы безопасности жизнедеятельности, экология. По предметным

областям искусство, технология, физическая культура библиотечный фонд укомплектован не в полном объеме.

В 2021 году на приобретение учебников и учебных пособий было выделено 546 600 рублей из областного бюджета. На выделенные средства закуплено 1043 экземпляра учебников, библиотечный фонд в 2021 - 2022 учебном году составил 12700 учебников. Износ библиотечного фонда, составил 1503 экземпляра (11, 96%). За счет родительских средств ни один учебник не приобретался.

Для полного укомплектования библиотечного фонда учебниками школой принимаются следующие меры:

1. Приобретен сертификат на использование учебников в электронном формате на сайте lecta.rosuchebnik.ru на период 500 дней.

1. Сформированы комплекты учебников для каждой параллели в читальном зале библиотеки для пользования учащимися и педагогами.

2. Обеспечены комплектами учебников на каждого учащегося кабинеты: физической культуры, музыки, технологии, ИЗО.

3. Используются учебники из обменного фонда других образовательных учреждений.

На 02.09.2021 г. все учащиеся обеспечены комплектом учебников.

3.Кадровый состав образовательной организации.

Анализ кадрового состава позволяет дать следующую характеристику педагогического коллектива.

По состоянию на 01.09.2021 года в школе работают 73 педагога. 5 учителей находятся в отпуске по уходу за ребенком. Таким образом, общее количество педагогических работников составляет 68 человек.

Один педагог имеет почетное звание Заслуженный учитель РФ (Филипова Н.К.), Надежда Кадыровна также награждена знаком Почетный работник общего образования. 14 педагогов (21 %) (Семенова И.В., Паршина Ю.Г., Андреева И.Г., Ларионова Ю.В., Филипова Н.К., Клюканова И.А., Серова А.Б., Кузина Т.С., Моисеева Л.А., Архипычева Л.В., Довыденко Л.П., Киселева Т.М., Кузнецова И.М., Миронова З.В.) награждены знаком Отличник народного просвещения или Почётный работник общего образования.

Возрастной состав педагогического коллектива следующий: 25 % (17 человек) это педагоги в возрасте до 35 лет, в городе данный показатель составляет 25,7 %. В 2019-2020, 2018-2019 учебных годах молодых педагогов было также 17 человек, следовательно, можно говорить о стабильном показателе, сопоставимым со среднегородским. В школу прибыли молодые специалисты – учитель начальных классов Филиппова Екатерина Вячеславовна, учителя истории и обществознания Кузнецова Анастасия Александровна и Волгина Ксения Алексеевна, учитель информатики Гаан Дарья Викторовна.

15 человек (22 %) — это учителя старше 55 лет (город – 25,76 %). В 2019-2020 учебном году данный показатель составлял 18 человек.

Следует отметить, что данное процентное соотношение количества молодых и опытных педагогов способствует эффективному функционированию школьной системы наставничества, позволяет осуществлять трансляцию опыта как традиционной формы – от опытных педагогов молодым, так и реверсивной – от молодых педагогов более опытным (особенно в рамках работы по цифровой трансформации школы).

Высшую квалификационную категорию имеют 34 педагога(50 %), в городе - 39 %. В сравнении с прошлым учебным годом данный показатель увеличился (в 2019-2020 учебном году в школе работал 31 педагог с высшей квалификационной категорией), но несколько меньше чем в 2018-2019 учебном году (36 педагогов).

Первую квалификационную категорию имеют 16 человек(24 %), в городе -25 %, в прошлом учебном году данный показатель составлял 22 педагога.

Аттестована на соответствие занимаемой должности 1 педагог: Антонова Е.Ю. (2 %).

В 2020-2021 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 15 педагогов (в 2019-2020 учебном году данное количество составляло 9 педагогов, в 2018-2019 учебном году -18 человек).

На высшую квалификационную категорию было аттестовано 10 педагогов: 5 педагогов впервые прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – подтвердили высшую категорию (в 2019-2020 учебном году – 5 педагогов, в 2018-2019 учебном году - 10 педагогов):

1. Белозерова Е.В.
2. Годырева Л.В.
3. Денис Е.В.
4. Ефимова С.В.
5. Кирышева В.В.
6. Константинова Т.В.
7. Мальшева О.А.
8. Петрякова Н.В.
9. Семёнова Е.А.
10. Чадова Е.В.

На первую квалификационную категорию аттестовались 5 педагогов (в прошлом учебном году – 4, в позапрошлом - 8):

1. Гришина Т.С.
2. Матвейчикова Н.С.
3. Михайлова О.А.
4. Муравьева Н.В.
5. Собирова О.В.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет:

2015/2016 учебный год-58,7%.

2016/2017 учебный год-59%.
 2017/2018 учебный год-61,8%.
 2018/2019 учебный год-60%.
 2019/2020 учебный год- 63%.
 2020/2021 учебный год-62%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020/2021 учебный год.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Начальное общее образование

В ходе проведенного анализа работы можно выделить следующие **положительные результаты деятельности** начальной школы:

1. Сохраняются стабильные показатели численности обучающихся, что говорит о конкурентоспособности школы.
2. Сравнительный анализ качества знаний показал, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам.

Из 366 учащихся 57 чел. (14 %) окончили учебный год на «отлично», 245 чел.(62%) - на «4 и 5», КЗ составило 76%.

Самых высоких результатов достигли

- во вторых классах: Паршина Ю.Г. и Гришина Т.С. (КЗ 97 %)
- в третьих классах: Кузина Т.С. и Малышева О.А. (КЗ 74%)
- в четвертых классах :Клюканова И.А. (КЗ 72%)

3. Результаты на Всероссийских проверочных работах по русскому языку, окружающему миру и по математике превышают городские, областные и общероссийские показатели.

Самые высокие результаты по русскому языку показали ученики 4 А класса (учитель Клюканова И.А.), по математике 4 А и Б классов (учителя Клюканова И.А., Кузьмина О.Н.)

4. Успешно выступили ученики 4-ых классов на **школьном этапе Всероссийской олимпиады.**

Победителей по русскому языку и математике подготовили: Клюканова Ирина Александровна и Малышева Ольга Анатольевна.

5. Все обучающиеся начальной школы были обеспечены бесплатным горячим питанием.

Проблемы:

1. Организация УВП в начальной школе в две смены. В 2020-2021 уч.году из 21 класса начальной школы 14 классов обучались во вторую смену. В 2021-2022 уч.году во вторую смену будут обучаются 16 классов.
2. Наличие слабоуспевающих обучающихся в 1-4 классах, наличие в начальной школе обучающегося, переведенного условно (3Г класс).
3. Высокий процент учащихся, имеющих одну «тройку» по предметам (33 чел.-8%).
4. Низкий процент вывода слабоуспевающих обучающихся на ТППК.

5. Не в полной мере созданы условия для обучения детей с ОВЗ, АООП ОВЗ, рабочие программы требуют доработки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

6. Не у всех учащихся начальной школы сформированы навыки осознанной дисциплины.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1). Работа по подготовке к внедрению **обновленных** федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе (утвержденных **Приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 286** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

2). Повышение качества образовательного процесса через внедрение наиболее эффективных технологий, методов и форм работы с учащимися (уровневая дифференциация, интеграция, информатизация УВП, технологии дистанционного обучения).

3). Создание условий для обучения детей с ОВЗ, доработка АООП для обучающихся, имеющих рекомендации ТППК.

4). Систематизация работы с группой способных и одаренных учащихся через проведение системы индивидуальных занятий (в том числе, с привлечением учителей основной школы), целенаправленная работа по подготовке к олимпиадам.

5). Активизация совместной работы учителей начальной школы и учителей основной школы в области содержания образования, в методах и формах работы через посещение уроков, проведение круглых столов по обсуждению вопросов **преемственности**.

6). Организация **взаимодействия родителей со школой** на основе единой педагогической позиции.

7). Применение технологий дистанционного обучения в УВП при организации работы по программам внеурочной деятельности.

Основное общее образование

В ходе проведенного анализа работы можно выделить следующие **положительные результаты деятельности** основной школы:

1) высокая качественная успеваемость учащихся по программам основного общего образования;

На «4» и «5» учебный год окончили 324 учащихся, качество знаний составило 54,5 %, что соответствует показателю прошлого учебного года (324 учащихся, КЗ = 56,77%). Анализируя результаты качества знаний в основной школе за три последних года, можно сделать вывод, что этот показатель стабилен, более половины обучающихся занимаются на «4» и «5».

2) высокий процент учащихся, занимающихся на «5»;

На «5» учебный год в 5 - 9 классах окончили 59 учащихся (10,39%), показатель выше, чем в 2019/2020 учебном году -55 учащихся (9,12%).

3) стабильным остается процент выпускников 9 классов, получивших аттестат без «3», аттестаты особого образца.

Аттестаты без «3» получили 50 учащихся, КЗ составило 42,02%, выше, чем в 2019/2020 учебном году (38,24%). Стоит отметить, что учащиеся подтвердили свои результаты обучения, по результатам 8 класса.

4) На ГИА по русскому языку 100% выпускников преодолели минимальный порог, 8 учащихся набрали максимальные баллы- это больше всего в городе (из 34 учащихся - 24 % получивших максимальный это ученики 13 школы) (учителя Денис Е.В., Довыденко Л.П., Григорьева И.И., Киселева Т.М.). Средний балл по предмету выше городского показателя. (Средний балл по школе составил 25,99, выше городского показателя 25,13)

Лучший результат показал 9В класс, учитель Григорьева И.И., средний балл 28,2.

По математике по результатам ОГЭ хочется поблагодарить Рыщенкову О.Е. и Тулуш Г.Я.

Проблемы:

- 1) не справились с программой основного общего образования и переведены в следующий класс условно трое учащихся 7 - 8 классов;
- 2) пять учащихся не получили аттестат об основном общем образовании по итогам ГИА в основной период, не преодолели минимальный порог на экзамене по математике; смогли сдать математику и получить аттестат только в дополнительный период- в сентябре;
- 3) ниже, чем городской показатель средний балл по математике;
- 4) не в полной мере созданы условия для обучения обучающихся с ОВЗ, адаптированная образовательная программа, рабочие программы для обучающихся с ОВЗ требует доработки.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Работа по подготовке к внедрению обновленных ФГОС в основной школе.
2. Доработка и усовершенствование Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, Положения об индивидуальном проекте выпускника, процедуры подготовки и защиты проектов.
3. Работа с родителями и учащимися выпускных 9-х классов по формированию профильных 10 классов.
4. Реализация проекта **Цифровая образовательная среда**.

Среднее общее образование

Среди **положительных результатов** работы старшей школы можно выделить следующие:

1. Высокое качество знаний по программам среднего общего образования 58,7% (2020 г. - 52,6%),
2. Все выпускники 11-ых классов выбрали ЕГЭ как форму прохождения ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.
3. Все выпускники преодолели минимальные пороги по русскому языку (учителя: Филипова Н.К., Кузнецова О.И.) и математике (профильный уровень) (учителя: Белозерова Е.В., Тулуш Г.Я.), средние баллы на ЕГЭ по

этим предметам и по предметам по выбору: физика, география, английский язык, информатика, химия значительно выше средне российских показателей (учителя: Константинова Т.В., Мосолова Н.В., Черентаева Ю.О., Павлова М.П., Кузьмина Ю.С., Гаан Д.В., Пассерова Т.Н.).

4. 100 баллов на ЕГЭ по географии (Капарис Елена, учитель Мосолова Н.В.)

5. 13 медалистов получили медали «За особые успехи в учении», все подтвердили медали и аттестаты с отличием результатами ЕГЭ.

6. Отсутствие нарушений порядка проведения ЕГЭ.

В ходе анализа реализации основной образовательной программы выявлены следующие недостатки:

1. 5 человек по предметам по выбору не смогли преодолеть минимальный порог: 1 – по химии, 2 - по обществознанию, 2 - по биологии.

Работа с одаренными детьми

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 20 учеников стали победителями и 28 – призерами. Анализируя результаты участия учеников нашей школы на первом этапе ВсОШ на протяжении последних четырех лет, можно отметить, что при возрастании количества победителей, снижается количество призеров и участников олимпиады в целом.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши ученики одержали пять побед и заняли четырнадцать призовых мест. В связи с ограничительными мерами муниципальный этап ВсОШ проводился на базе школ.

Подготовили победителей муниципального этапа Миронова З.В. и Матвейчикова Н.С., призеров: Екубова З.З., Богданова З.А., Филипова Н.К., Дедова Е.Н., Пожаркова А.П., Архипычева Л.В., Миронова З.В., Матвейчикова Н.С.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады у школы один победитель по физической культуре Белозерова Евгения (учитель Матвейчикова Н.С.)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Победы	1	2	1	1
Призовые места	1	1	6	0

Среди значимых побед также можно отметить 1 место ученика 8 Г класса Джимы Степана (учитель Григорьева И.И), и 2 место ученицы 11 А класса Якимовой Амалии (учитель Филипова Н.К.) на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Джима Степан стал победителем регионального этапа и со своим педагогом Григорьевой И.И. принял участие в торжественном мероприятии подведения итогов конкурса в Москве.

Ученик 8А класса Ананьев Никита (учитель – Миронова З.В.) стал обладателем диплома II степени в номинации «Культурное наследие» городского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».

Ученица 9 Д класса Рыженкова Елизавета стала дипломантом городского этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (руководитель педагог-библиотекарь Кардаш Э.И.)

Результативным для нашей школы стал VIII межрегиональный конкурс чтецов «Дабы свеча не погасла»: 4 диплома за 1 место, 3 – за второе и два за 3 место. В конкурсе приняли участие ученики 2-10 классов.

Ученица 11А класса Якимова Амалия стала дипломантом V Областного фестиваля немецкого языка.

Команда 8А класса «Спартанцы» (руководитель команды Богданова З.А.) стали абсолютными победителями Городского чемпионата интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» среди учеников 7-8 классов школ города.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

- ученики школы показывают стабильно хорошие результаты на школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах различной направленности всех уровней, составляют достойную конкуренцию ученикам городских и областных школ.

Вместе с тем:

- снижается количество участников ВсОШ, конкурсов различной направленности;
- количество учителей, ведущих работу с одаренными учащимися слабо пополняется новыми педагогами, результативно работает небольшая группа учителей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах.

Основные задачи методической работы на 2021 год были определены на основании анализа работы за 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Совершенствование учебных планов и программ, обновление содержания учебных предметов.
2. Организация работы методических объединений, творческих групп и других структурных подразделений.
3. Внедрение в практику работы современных управленческих, педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методик.
4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта работы.
5. Диагностика и мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса.

6. Активизация инновационной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

7. Повышение профессионального и культурного уровня учителей.

Реализация поставленных перед коллективом задач осуществлялась за счет использования современных образовательных и информационных технологий, реализации проектов КИР и РИП.

Основная методическая работа ведется на базе Комплекса инновационного развития. Приказом Департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 07.07.2016 № 655 школа признана Региональной инновационной площадкой.

Тема КИР и РИП: Модель профессионального развития педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

Профессиональный стандарт педагога, с точки зрения государственных органов управления, должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Цель проекта :

создание условий для перехода на работу в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог " через создание модели профессионального развития

Задачи проекта:

1. Упорядочить и прояснить для педагогов информационную образовательную среду.

2. Привести в соответствие с требованиями ПСП нормативно-правовую базу ОУ.

3. Изменить характер повышения квалификации и методической работы

(сделав акцент на деятельностный и практический характер).

4. Апробировать новые формы методического сопровождения и повышения квалификации, в том числе сетевые по восполнению дефицитов в профессиональной деятельности.

План работы КИР и РИП выполнен в полном объеме.

На базе Комплекса инновационного развития в течение учебного года работали 3 консультационных пункта:

- для учителей начальной школы (руководитель - Паршина Ю.Г.)
- для учителей русского языка и литературы (руководитель - Филипова Н.К.)
- для учителей МХК и ИЗО (руководитель - Миронова З.В.).

Успешно работают сетевое сообщество учителей географии – руководитель Мосолова Н.В. и сетевое сообщество педагогов-психологов – руководитель Семенова Н.И.

В период весенних каникул организовано коллективное прохождение курсов повышения квалификации «Медиативная компетентность классного руководителя»: 43 педагога успешно прошли курсы.

Проектная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС стала проектная деятельность.

Среди многочисленных проектов прошлого года отметим следующие:

- проект #читариумдомум (руководитель педагог-библиотекарь КардашЭ.И.);
- экологические проекты «Сердечные крышечки», сбор макулатуры и отработанных батареек (руководители Константинова Т.В. и Петрякова Н.В.)
- Учениками 11Б класса Гончаровой Аленой, Флышкой Андреем и Матвейчиковой Алисией (руководитель Кирышева В.В.) был реализован проект «Школьная династия», в рамках которого был подготовлен и представлен в социальных сетях школы материал о школьных династиях 13-ой школы.
- Ученики 7Д класса под руководством аспирантов кафедры промышленных технологий НовГУ имени Ярослава Мудрого приняли участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».
- Учащиеся 8А класса прошли обучение по программе «Первая профессия» по компетенции «Предпринимательство».

Трансляция передового педагогического опыта

- Издательским отделом МАУ МООД «ИОМКР» изданы рабочие тетради и методическое пособие «Путешествие в мир профессий», разработанные учителем начальных классов Юшкиной В.И. (рабочая тетрадь для дошкольников была разработана в соавторстве с педагогами МАДОУ «Детский сад № 95») в рамках реализации муниципального проекта «Код успеха». Тетради и пособие получили высокую оценку Муниципального Экспертного совета и были рекомендованы для использования педагогам городских школ.
- Также издательским отделом МАУ МООД «ИОМКР» издано методическое пособие учителя географии Мосоловой Н.В. «Система использования проектов в курсе географии как средство мотивации к деятельности».
- Одобрение Муниципального Экспертного совета получила также разработка учителя физической культуры Степановой Л.И. «Формирование мотивации школьников к сохранению здоровья посредством выполнения нормативов комплекса».
- В сборнике «Первые шаги в науке и практике» опубликованы статьи учителей начальных классов Егоровой Н.А., Юшкиной В.И., учителя английского языка Черентаевой Ю.О., темой которых стали их первые методические наработки в профессии. Этой же теме были посвящены выступления педагогов в рамках работы городской Школы молодого

специалиста. Также на неконференции «Цель ясна! Или как стать учителем-наставником» вместе с молодыми специалистами выступила заместитель директора Кирышева В.В.

6. Воспитательная система школы.

Задачи воспитательной системы:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - усиление работы по всем направлениям, обеспечивающим реализацию Воспитательной компоненты:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - нравственное и духовное воспитание;
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
 - интеллектуальное воспитание;
 - здоровье сберегающее воспитание;
 - социокультурное и медиакультурное воспитание;
 - культуротворческое и эстетическое воспитание;
 - правовое воспитание и культура безопасности;
 - воспитание семейных ценностей;
 - формирование коммуникативной культуры;
 - экологическое воспитание.
 - воспитание позитивной мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
 - развитие системы дополнительного образования;
 - укрепление школьных традиций.
2. Формирование у детей навыков и методов бесконфликтного общения, нравственно правовой культуры. толерантности, правильного представления о здоровом образе жизни, через организацию индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, правовое воспитание обучающихся.
3. Раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочной деятельности с предоставлением возможности реализовать себя посредством деятельности, участия в делах воспитательной направленности.

7. Результативность воспитательной системы.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием- 100%.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год.

Одной из основных форм гражданско-патриотического воспитания остается школьный информационный центр (руководитель Семенова Т.М.), это особенно было востребовано в условиях пандемии. Так в 2021 году прошел целый цикл радиопередач, посвященных истории и традициям школы, Великой Отечественной войне, победам наших ребят в различных

олимпиадах и конкурсах: «По страницам истории», «Великий Новгород – город воинской славы», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Тяжело в учении – легко в бою» (памяти А. В. Суворова), «Он навсегда в наших сердцах» (памяти Семена Романовича Григорьева, ветерана Великой Отечественной войны) и др. Все проводимые радиопередачи способствовали получению новых знаний обучающимися, воспитанию у них чувства добра и толерантности, любви к своей школе, городу и стране.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводились тематические уроки музыки: «Герои России моей», «Мы любим песни о войне», «Война в творчестве Высоцкого», «Песни военных лет», на которых ребята не только знакомились с историей создания песен о войне, вспоминали страницы военной истории страны, но и с удовольствием исполняли эти песни.

В апреле-мае 2021 года ряд классных коллективов посетили исторические экскурсионные программы с уроками патриотической направленности «Великая Отечественная война на Новгородской земле» на базе Киноцентра «Россия» (это 2А, 5В, 6Г, 8А, 8В, 9А, 9В, 10Б классы).

В рамках празднования 800-летия со дня рождения Александра Невского обучающиеся 6А, 8А, 8В, 10А, 11В классов стали зрителями уникальной постановки «Александр Невский». Ребята посмотрели знаменитый фильм Сергея Эйзенштейна в сопровождении хоров и оркестров Санкт-Петербурга и Великого Новгорода, смогли послушать музыку Сергея Прокофьева, написанную специально для этой киноленты.

В рамках празднования Дня Космонавтики в школе были проведены экскурсии по Космическому залу. Ребята из 9В класса (Зайцева Анна, Малышева Анастасия, Стариков Юрий) совместно с классным руководителем Григорьевой И.И. провели среди обучающихся начальной школы конкурс рисунков «И на Марсе будут яблони цвести». Творческая группа 9А класса (Лебедева Александра, Филипповская Елена) разработали и провели классный час «Он в космос первым полетел», который получил высокую оценку как и от учеников начальной школы, так и от их классных руководителей.

В рамках празднования 76-ой годовщины Великой Победы в школе прошли радиопередача «Победа – великое слово!», тематические уроки истории, музыки и литературы, обучающиеся 9А класса (классный руководитель Денис Е.В.) приняли участие в акции «Письмо ветерану» и возложили цветы к мемориалу 229-ой стрелковой дивизии, обучающиеся 6А класса (классный руководитель Довыденко Л.П.) побывали на экскурсии «Поезд Победы» и посетили военный музей ПАО «Акрон», а обучающиеся 6Г и 8А классов (классные руководители Кузнецова О.И и Годырева Л.В.) познакомились с партизанским краем в деревне Белебелка.

Результатом работы педагогического коллектива в этом направлении можно считать 100% охват обучающихся различными формами гражданско-патриотического воспитания, победу Джима Степана (8Г класс, учитель русского языка и литературы Григорьева И.И.) в региональном конкурсе

сочинений и участие во Всероссийском конкурсе со своей работой «Портрет прадеда»; уважительное отношение обучающихся к подвигам наших отцов, дедов, прадедов, защитникам Отечества, активную гражданскую позицию выпускников школы. Организуя работу по гражданско-патриотическому воспитанию школы педагогический коллектив понимает, что патриотами не рождаются, ими становятся в результате целенаправленной, кропотливой и ежедневной работы.

Еще одним важным направлением в деятельности педагогического коллектива является формирование здорового образа жизни. Профилактическая работа постоянно находится на контроле администрации школы. Вопросы профилактики и употребления ПАВ, подросткового суицида, безопасного интернета постоянно обсуждались на родительских собраниях, тематических классных часах, обсуждались на занятиях по превентивным программам, которые проводятся в каждом классном коллективе. В начале учебного года психологом школы Н.И. Семеновой был проведен семинар для классных руководителей «Детский и подростковый суицид», всем классным руководителям были выданы листовки, в которых содержалась информация по организации этой работы в классном коллективе, а также памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся.

В школе прошел конкурс видеороликов агитбригад за Здоровый образ жизни, победителями которого стали 9В класс (классный руководитель Григорьева И.И.), 10Б класс (классный руководитель Мосолова Н.В.), 11В класс (классный руководитель Константинова Т.В.). Почетное 2 место заняли следующие классные коллективы: 8А класс (классный руководитель Годырева Л.В.), 8Б класс (классный руководитель Сивова З.А.), 9А (классный руководитель Денис Е.В.), 9Д (классный руководитель Екубова З.З.), 10А (классный руководитель Ледяева Ю.Н.). 3 место заняли 8Г класс (классный руководитель Кузнецова И.М.), 9Б класс (классный руководитель Сенина А.М.), 9Г класс (классный руководитель Семенова Т.М.)

В рамках правовых недель проводились радиопередачи по формированию здорового образа жизни, позитивного отношения к спорту, жизни, друзьям, тематические классные часы: «Об ответственности», «Что значит быть толерантным», «Профилактика экстремизма», реализовывались превентивные программы.

Серьезное внимание на протяжении многих лет педагогический коллектив школы уделяет развитию ученического самоуправления, творческой активности и самостоятельности обучающихся школы. Этому во многом способствуют общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы, проводимые в рамках подготовки и достойной встречи 60-летия нашей школы. Конечно, сложившаяся эпидемиологическая ситуация в стране не дала в полной мере реализовать все задуманное, но вместе с тем при участии школьного актива, а также при поддержке классных коллективов 2А, 4А, 6А, 8А, 8В, 10А, 10Б, 11Б, 11В классов в школе прошли праздничные концерты: «Спасибо, любимый учитель!», «Праздник любви, красоты и

признаний», посвященные Дню Учителя и Международному женскому дню; силами активистов были организованы новогодние поздравления по классам, которые позволили учащимся почувствовать приближение Нового года, попасть в атмосферу сказки и добра. В течение недели ребята провели 31 представление для обучающихся начальной школы и выпускных классов, а также для 6А, 6Б, 6Г, 8А, 8В классов.

Основные мероприятия воспитательной направленности были посвящены 60-летнему юбилею школы.

В рамках юбилея школы прошли конкурсы:

- рисунков «Школа глазами детей»;
- видеороликов «Мы говорим огромное спасибо 13-ой, любимой и родной»;
- авторских стихов «У школы снова юбилей».

Все классные коллективы (практически) приняли участие в создании альбома поздравлений школе. В конкурсе видеороликов представили свои работы следующие классные коллективы: 1Б (Серова А.Б.), 3Б (Кузина Т.С.), 3А (Чадова Е.В.), 3В (Плотникова А.Н.), 6Г (Кузнецова О.И.), 7Б (Петрякова Н.В.), 9А (Денис Е.В.), 9Б (Сенина А.М.), 10А (Ледяева Ю.Н.).

В конкурсе рисунков активнее всех приняли участие ребята 2А (Паршина Ю.Г.), 2Е (Юшкина В.И.), 3А (Чадова Е.В.), 3Б (Кузина Т.С.), 3В (Плотникова А.Н.), а также учащиеся 10А класса (Ледяева Ю.Н.).

Первоклассники создали «Рюкзак пожеланий»: это 1А (Муравьева Н.В.), 1Б (Серова А.Б.), 1В (Гришина Т.С.), 1Г (Мальшева О.А.), 1Д (Божаткина Н.И.), 1Е (Егорова Н.А.). Особые слова благодарности - 3Б классу (классный руководитель Кузина Т.С.) и 3В классу (классный руководитель Плотникова А.Н.). Обучающиеся этих классов полным составом приняли участие во всех юбилейных конкурсах.

Настоящей жемчужиной юбилейного года стал журнал «Лукоморье», куда вошли творческие поздравления учеников, выпускников, родителей и учителей. Огромная творческая редакторская работа проведена Ларисой Павловной Довыденко и Ириной Ильиничной Григорьевой. Воспитательной работе в последнее время стали уделять всё более пристальное внимание. И это не случайно.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 01 сентября 2021 года во всех образовательных организациях, в том числе и в нашей, внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочая программа по воспитанию призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

8. Организация профориентационной работы в школе.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, за счет часов компонента образовательного учреждения введены с элективные и дистанционные курсы. Содержание элективных курсов способствует самоопределению обучающихся при выборе профиля обучения в старшей школе.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» в 2020-2021 учебном году в 10-11 классах осуществлялось профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Во внеурочное время в школе создана и успешно реализуется система профориентационной работы.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся постоянно находится в центре внимания педагогического коллектива.

Проводится систематическая работа по снижению «факторов риска», а именно:

- фактора условий обучения (приобретаются разноуровневые комплекты мебели, проводится замена светильников на светодиодные, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, проветриванию, оборудованию учебных кабинетов);

- фактора учебной нагрузки (введение динамической паузы в 1-х классах, соблюдение норм по дозированию учебной нагрузки, домашних заданий).

Уровень физического развития детей, определяемый во время тестирования в рамках "Президентских соревнований" в школе стабильно выше среднегородских и среднеобластных показателей.

Основной задачей по данному направлению является внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

Приоритетными проектами развития школы на 2022 год определены:

- Успех каждого ребенка.
- Современная школа.

- Цифровая образовательная среда.
- Социальная активность и патриотическое воспитание.
- Профессиональный и личностный рост педагогов.