

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Великого Новгорода

МАОУ «Школа № 13»

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <hr/> <p>Председатель Педагогического совета Семенова И.В. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы Семенова И.В.</p> <hr/> <p>Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.</p>
---	--

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Новгородика»*

*6 класс*

Великий Новгород

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания. Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кырышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка - 1 час.

## Результаты освоения курса «Новгородика»

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-

- нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;
- в сфере понимания ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в сфере формирования ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Метапредметные и предметные результаты:**

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства; -
- особенности конструктивного строения храмов; уметь:

*показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

*рассказывать* о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

*выделять, описывать и объяснять:*

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

*определять:*

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить и анализировать* информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
  - определения архитектурного стиля зданий своего города;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## **Содержание курса**

### **1. Вводное занятие.**

Краеведение – история малой Родины.

### **Раздел I. Новгородская земля в древности.**

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины. Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э.

Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

### **Раздел II. Новгородчина в составе Руси.**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец.

Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдые.

Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам.

Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.

Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.

Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.

Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев.

Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.

Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.

Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.

Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.

Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.

Письменность средневекового Новгорода.

Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

**Формы организации** деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа.

Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

### Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические работы/экскурсии
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1	1	0
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	1	0
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	0	1

4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	1	0
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1	0	1
6	Международные торговые пути.	1	0	1
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	1	0
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	1	0
9	Новгородская земля X в.	1	1	0
10	Принятие христианства новгородцами	1	0	1
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	1	0
12	Последствия крещения Новгорода	1	0	1
13	Развитие Новгорода в XIX вв.	1	1	0
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1	0	1
15	Музыкальные древности Новгорода	1	0	1
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	1	0
17	Новгородская вечевая республика	1	1	
18	Города Новгородской земли	1	0	1
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	0	1
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	1	0
21	Ремесло и торговля	1	1	0
22	Ремесло и торговля.	1		1
23	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1	1	0
24	Великие победы Александра Ярославича	1	1	0
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	1	0

26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	1	0
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	0	1
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв.	1	1	0
29	Новгородские былины.	1	0	1
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	0	1
31	Быт средневековых новгородцев	1	0	1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	1	0
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1	1	0
34	Защита проектов	1	0	1
	ИТОГО	34	18	16

#### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований и проектов;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/«незачет».