


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Великого Новгорода

МАОУ «Школа № 13»

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <hr/> <p>Председатель Педагогического совета Семенова И.В. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p> <hr/> <p>Семенова И.В.</p> <p>Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«За страницами учебника английского языка»**

для обучающихся 9 классов

Великий Новгород 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации

**Цель курса:** обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
  - в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
  - в области письма – обучение написанию личного письма;
  - в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
  - в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;
  - для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
  - формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:** Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Listening** Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

**Reading** Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

**Use of English** Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию.

**Writing** Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking** Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме В рамках монолога необходимо уметь: -

составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.
- 

### **Структура курса и организация обучения.**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы**.

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

### **Основные разделы программы учебного курса**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

**Данный курс состоит из нескольких модулей**

#### **1 модуль. Грамматика (11 часов).**

**Раздел 1.** Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024-2025. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

**Раздел 2.** Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и

нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

## **2 модуль. Чтение (5 часов).**

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

## **3 модуль. Аудирование (4 часа).**

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

## **4 модуль. Письмо (3 часа).**

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

## **5 модуль. Говорение (7 часов).**

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний; преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера; поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

## **Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

**Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков** проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

**Методы работы:** лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Мультимедийный компьютер

Проектор

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- 

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**элективного курса по английскому языку**

Класс 9

Учитель **Сенина А.М.**

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема раздела (темы уроков)</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий	1	
1.	Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
1.	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	
1.	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на полное понимание прослушанного	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	
1.	Выполнение теста по части аудирования	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	
1.	Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
1.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	
1.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	
1.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	
1.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1	
1.	Приемы и алгоритмы выполнения заданий в разделе «UseofEnglish»	Структура, анализ раздела	1	

1.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1	
1.	Условные предложения. Косвенная речь.	Повторение образования трех типов условных предложений. Особенности Применение косвенной речи	1	
1.	Модальные глаголы и их эквиваленты	Повторение форм модальных глаголов, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1	
1.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1	
1.	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1	
1.	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1	
1.	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1	
1.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1	
1.	Словообразование: наиболее употребительные префиксы и суффиксы	Повторение правил словообразования и употребления разных частей речи	1	
1.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	
1.	Письмо: приемы и алгоритмы выполнения задания	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	
1.	Анализ типичных лексико-грамматических и пунктуационных ошибок при написании личного письма	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	
1.	Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	

1.	Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	
1.	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	1	
1.	Диалог с целью обмена информацией. Совершенствование практических навыков	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1	
1.	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1	
1.	Выполнение заданий строить законченное связанное монологическое высказывание с опорой на план.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	
1.	Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию	Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию	1	
1.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
1.	Мини-практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
1.	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ		
1.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
1.	<b>Всего часов</b>		34	

### Список рекомендуемой литературы

1. Гудкова Л.М. Английский язык. ОГЭ. - М.: 2017;
2. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика. - Каро, 2017;
3. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
4. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
5. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

### Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [ Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный



2. 2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный
1. 3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> - свободный
2. 4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный
3. 5. Randall's ESL Cyber Listening Lab.- For English as a Second Language[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/index.htm> - свободный