

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»**

**Рассмотрена**

Педагогическим советом

Протокол № 10 от 20.05.2025

**Утверждено**

Приказ №141/1 от 20.05.2025

Директор МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»



**Семенова И.В.**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
ознакомительного уровня  
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Матвейчикова Н.С.,  
педагог дополнительного образования

Великий Новгород  
2025

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица \_\_\_\_\_ дата

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

## Структура программы

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>стр.</b>
	Титульный лист	<b>1-2</b>
	Структура программы	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.2.	Цель и задачи программы	<b>7</b>
1.3.	Содержание программы	<b>7</b>
1.4.	Планируемые результаты	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график	<b>11</b>
2.2.	Условия реализации программы	<b>12</b>
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	<b>12</b>
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	<b>12</b>
2.3.	Формы аттестации	<b>13</b>
2.4.	Методические материалы	<b>13</b>
2.5.	Список литературы для педагога	<b>15</b>
2.6.	Список литературы для учащихся	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>Приложение</b>	<b>16</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность ознакомительного уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;  
с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;
- Устава МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов»
- «Положения об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных и иных услуг» Приказ №33/1от 12.03.24.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе не обеспечивает необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся. Этот факт требует увеличения их двигательной активности, а также расширения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы дополнительного образования, цель которой – заложить фундамент крепкого здоровья молодого поколения нашей страны, в соответствии с государственными национальными проектами и задачами.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Человек вынужден строить свою деятельность в непростых

условиях, которые можно охарактеризовать рядом неблагоприятных факторов. Неудовлетворительное состояние окружающей среды, жизнь в условиях постоянного психологического стресса, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, распространение вредных привычек, изменение направления социально – экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности.

Осознавая всю важность физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее время одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Все это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Программа разработана для желающих заниматься в секции на основе современных научных данных и является отображением единства теории и практики. Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Отличительная особенность: программа «Спортивные игры» дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программой осуществляется ознакомление с волейболом, баскетболом, футболом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных и подвижных игр, и развитию физических способностей. Занятия по программе «Спортивные игры» даёт возможность во внеурочное время углубленно заниматься:

- видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры;
- учащимся, которые не могут освоить объём двигательных навыков на уроке физической культуры;
- подросткам, у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени.

**Новизна программы. Отличительные особенности данной программы.** Отличительной особенностью данной программы является организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся. Включение в каждое занятие подвижных игр и игровых моментов, соревновательных и игровых упражнений, формирование командной сплоченности и

слаженности в действиях (что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психологического переутомления). В результате освоения программного материала у обучающихся формируется культура отношения к своему здоровью, происходит качественное изменение личности: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру

**Педагогическая целесообразность программы.** Педагогическая целесообразность обуславливается: – доступностью для любого возраста; – возможностью использования спортивных игр для разностороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и, в тоже время, использования их как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга; – высоким зрелищным эффектом игрового состязания; – командные игровые виды спорта позволяют решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к спортивным играм. Программа призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

**Программа адресована детям от 8 до 17 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню физической подготовки.

**Численный состав.** - *Условия набора и формирования групп:* в коллектив принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью и не имеющие явных физических предпосылок к занятию спортом.

- *Количество учащихся в группе:* 10-15 человек (8-17 лет).

**Объем, сроки, режим освоения программы:** - *Сроки реализации программы* – 1 год.

- *Объем программы:* 34 часа.

Программа рассчитана на 1год обучения. Формы организации образовательного процесса: очная, а также сочетание форм обучения таких как индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Виды занятий:** программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, соревнования, лекции, выполнение самостоятельных работ.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН - 45 минут.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

### **Формы занятий:**

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики-тренировки.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

### **1. Образовательные (предметные):**

- развитие познавательного интереса к занятиям физкультурой и спортом,
- приобретение знаний, умений, навыков, используемых в жизни.

### **1. Обучающие:**

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;

### **2. Развивающие:**

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

### **3. Воспитательные:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных и подвижных игр как видов спорта и активного отдыха;
- воспитание моральных и волевых качеств.

## **1.3.**

### **Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

1 час в неделю (34 часа в год)

### **Раздел 1. Футбол.**

**Теория: Инструктаж ТБ.** История возникновения и развития спортивной игры футбол.

**Практика:** Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника

игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

**Формы контроля:** тестирование, контрольные испытания.

## Раздел 2. Баскетбол.

**Теория: Инструктаж ТБ.** Правила игры. Жесты судьи

**Практика:** Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

## Раздел 3. Волейбол

**Теория: Инструктаж ТБ.** История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Имена российских волейболистов, олимпийских чемпионов.

**Практика:** Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

**Формы контроля:** тестирование, контрольные испытания.

Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>14</b>			
1	Правила ТБ. История возникновения и развития спортивной игры футбол.	Спортивная площадка	Тестирование
1	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	Спортивная площадка	Опрос
1	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	Спортивная площадка	Эстафеты
1	Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.	Спортивная площадка	Нормативы ударов
1	Комбинации: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Позиционные нападения без изменения позиций игроков.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Нападение 3:1, 3:2 с атакой и без атаки на ворота.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Игра по упрощенным правилам	Спортивная площадка	Беседа

	мини-футбола.		
1	Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	Спортивный зал	Результат
1	Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приема мяча, остановка, удар по воротам.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Совершенствование с изменением позиций игроков.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Игра вратаря. Перехват мяча.	Спортивный зал	Тестирование
1	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	Спортивный зал	Результат
8			
1	Правила ТБ. Правила игры. Жесты судьи. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	Спортивный зал	Опрос инструктажа
1	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника.	Спортивный зал	Нормативы
1	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).	Спортивный зал	Наблюдение
1	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	Спортивный зал	Тест
1	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	Спортивный зал	Соревнование
12			
1	Правила ТБ, История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Имена Российских волейболистов, олимпийских чемпионов. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	Спортивный зал	Опрос

1	Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Отбивание мяча кулаком через сетку.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером.	Спортивный зал	Наблюдение
1	Совершенствование комбинации: прием, передача, удар.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Закрепление позиционного нападения с изменением позиций.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Совершенствование тактики свободного нападения.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Спортивная площадка	Нормативы
1	Комбинации: прием, передача, удар.	Спортивная площадка	Результат
1	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	Спортивная площадка	Наблюдение
1	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	Спортивная площадка	Соревнование.

#### 1.4. Планируемые результаты

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

##### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- формирование правильной осанки и культуры движений.

**Ожидаемые результаты** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

##### **Личностные результаты:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

#### **Предметные результаты:**

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола, волейбола, футбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола, волейбола, футбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол, волейбол, футбол.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
<b>1</b>	сентябрь	май	34	34	1 раз в неделю

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителем физкультуры, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

### 2.2.2. Материальное обеспечение программы:

- *Материально-техническое обеспечение программы:* основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с площадкой и воротами.

#### **Средства ИКТ:**

- монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон);
- блок бесперебойного питания;
- мультимедийный проектор;
- системный блок ПК.

#### **Спортивный инвентарь:**

- стенки гимнастические;
- мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные);
- скакалки;
- маты гимнастические;
- фишки;
- обручи;
- флажки;
- рулетка;
- сетка для переноса и хранения мячей;
- аптечка;
- скамейки гимнастические жесткие;
- мантишки с номерами;
  - секундомер;
  - ворота;
  - сетка волейбольная;

#### *Средства доврачебной помощи:*

Аптечка медицинская.

### 2.2.3. Формы аттестации

#### **-Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов):**

- Педагогическое наблюдение.
- Опрос.
- Дневник достижений учащихся; портфолио учащихся.
- Открытые занятия с последующим обсуждением.
- Итоговые занятия.

- Соревнования.

- Промежуточная и итоговая аттестация результатов обучения детей. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

**-Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

-Текущая диагностика и контроль – декабрь

-Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

**- Система контроля результативности обучения:**

- Педагогическое наблюдение.

- Опрос.

- Дневник достижений учащихся; портфолио учащихся.

- Открытые занятия с последующим обсуждением.

- Итоговые занятия.

- Соревнования.

- Промежуточная и итоговая аттестация результатов обучения детей. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

- Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

- Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2 – 3 раза в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся группы сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке.

### **Методическое обеспечение программы**

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются практические (упражнение). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному;

- от частного к общему;

- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

#### **Оценочные материалы:**

**<http://www.gto.ru/norms;>**

**испытания по технике игры в волейбол:**

Оценка уровня технико-тактической подготовленности учащихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры.

Для оценки техники владения мячом при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для оценки навыка в атакующем ударе используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Наблюдения за действиями учащихся в игре.

Контроль игровых действий в условиях соревнований имеет особое значение.

Как бы ни были высоки результаты отдельных учащихся, показанные в контрольных упражнениях, они не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований. Поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля.

Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в баскетбол:

Ведение мяча по прямой 15м.

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Штрафной бросок с расстояния 3 м от кольца.

10бросков за 2 мин.

Ведение мяча с изменением направления (“змейкой”) 30 м

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Броски одной рукой с точек.

Броски в корзину после ведения.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.

Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в футбол:

Удары по катящемуся мячу различными способами.

Удары по воротам.

Ведение мяча с изменением направления (“змейкой”) 30 м

Ведение мяча по прямой 15м.

**Игровая деятельность во время соревнований и игр.**

## Список литературы для педагога

1. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения. Методическое пособие. Серия: «Совершенствование системы управления спортивной отраслью». Москва, 2010.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания/ Б.А. Ашмарин.- М.: Просвещение, 2012.-325 с.
3. Бакланов, Л.Н. К вопросу об определении эффективных периодов развития общей выносливости у школьников / Л.Н. Бакланов// Развитие двигательных способностей у детей: (Тез.симпоз.).- М: Просвещение, 2011.- 9-10с.
4. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок/ М.А.Годик.- М.: Физкультура и спорт, 2010.-136 с.

### Интернет источники

5. Научно-теоретический журнал: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://bmsi.ru/issueview/68e602fc-bb13-4a1d-83de-0a68278d86ae/files/uz71.pdf>.
6. Научно-теоретический журнал: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dis.podelise.ru/text/index-41504.html?page=2>.

## Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Андрей Аршавин. Мы сделали это! История великой победы: моногр. . - М.: Проспект, 2008. - 208 с.
2. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников/ В.И. Лях.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008.- 272 с.
3. Травин, Ю.Г. Физическая культура в школе: О развитии двигательных качеств у школьников/ Ю.Г. Травин.- М.: ФКиС, 2011.-9-15с.
4. Филин, В.П. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта/ В.П. Филин, Н.А. Фомин.- М.: Физкультура и спорт, 2010.- 255 с.
5. Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 112 с.

**Календарно - тематическое планирование первого года обучения**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Правила ТБ. История возникновения и развития спортивной игры футбол.			
2	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.			
3	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.			
4	Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.			
5	Комбинации: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.			
6	Позиционные нападения без изменения позиций игроков.			
7	Нападение 3:1, 3:2 с атакой и без атаки на ворота.			
8	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.			
9	Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.			
10	Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приема мяча, остановка, удар по воротам.			
11	Совершенствование с изменением позиций игроков.			
12	Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота.			
13	Игра вратаря. Перехват мяча.			
14	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.			
15	8			
16	Правила ТБ. Правила игры. Жесты судьи. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.			
17	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника.			
18	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча.			
19	Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника.			
20	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.			
21	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).			

22	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.			
23	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.			
24	12			
25	Правила ТБ, История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Имена Российских волейболистов, олимпийских чемпионов. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.			
26	Передача мяча над собой, во встречных колоннах.			
27	Отбивание мяча кулаком через сетку.			
28	Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи.			
29	Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером.			
30	Совершенствование комбинации: прием, передача, удар.			
31	Закрепление позиционного нападения с изменением позиций.			
32	Совершенствование тактики свободного нападения.			
33	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.			
34	Комбинации: прием, передача, удар.			
35	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.			
36	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.			

## План воспитательной работы

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	сроки	Место проведения
1	Участие в соревнованиях .	В течение года	Территория школьного стадиона
2	Входная диагностика	сентябрь	Спортзал школы
3	Товарищеский турнир	октябрь	Спортзал школы
4	Промежуточная диагностика	декабрь	Спортзал школы
5	Школьное спортивное состязание	январь	Спортзал школы
6	Итоговая диагностика	апрель	Спортзал школы