

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дополнительной общеразвивающей программы

«Обществознание (человек и космос)»

Направленность: **общественно-научная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **10-11 лет (5 класс)**

Срок реализации: **18 часов**

Москва, 2020

Содержание

Дополнительная общеразвивающая программа.....	3
Методическая разработка урока №1.....	15
Методическая разработка урока №2.....	19
Методическая разработка урока №3.....	23
Методическая разработка урока №4.....	28
Методическая разработка урока №5.....	32
Методическая разработка урока №6.....	36
Методическая разработка урока №7.....	40
Методическая разработка урока №8.....	45
Методическая разработка урока №9.....	49
Методическая разработка урока №10.....	53
Методическая разработка урока №11.....	57
Методическая разработка урока №12.....	61
Методическая разработка урока №13.....	65
Методическая разработка урока №14.....	69
Методическая разработка урока №15.....	73
Методическая разработка урока №16.....	77
Методическая разработка урока №17.....	82
Методическая разработка урока №18.....	85
Методические рекомендации по выполнению практических работ.....	90

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Направленность

Направленность рабочей программы общественно-научная. Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования детей.

Актуальность

Определяется высоким интересом со стороны учащихся к космической тематике, решением задач формирования у современных школьников интереса к углублению знаний об окружающем мире, к истории развития научно-технического прогресса, к осмыслению глобальных процессов развития человеческого общества, а также решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности в процессе познания многообразия и вариативности подходов к изучению космоса, его влияния на человека и общество. Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей учащихся, но и формирование таких личностных качеств, как творческая активность, сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она включает в себя блок междисциплинарных знаний как естественнонаучного (связанного с космосом), так и обществоведческого (человек и общество) характера. В данную программу включены такие новые разделы как «Цикличность эволюции и космические циклы», «Вселенная в прошлом, настоящем, будущем», «Космическая картина мира» и другие. В силу своей особенности данная тематика не включена в основные программы общего основного образования.

Цель программы - формирование творческой личности с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, видения междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос.

Задачи

Обучающие:

- раскрыть взаимосвязь космоса, человека и общества;
- расширить общественно-научный взгляд на мир;
- изучить основы устройства Вселенной и место человека в ней.

Развивающие:

- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления.

Воспитательные:

- воспитать чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитать бережное отношение к природе;
- приобщить учащегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Группа/категория учащихся: 10-11 лет (5 класс).

Форма работы

Основной формой работы являются групповые занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю, с использованием мультимедийных средств. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час).

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 18 академических часов. Программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование культурных норм, формирование способов эффективной организации свободного времени;

- стремление определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;
- формирование умения ставить цель и осуществлять ее реализацию, пояснять свою цель;
- формирование мотивации к изучению гуманитарных дисциплин и видения межпредметных связей с аэрокосмической сферой;
- понимание возможности самореализации посредством знаний из изучаемого курса;
- формирование гражданской идентичности личности, готовности отстаивать свою гражданскую позицию;
- формирование толерантного отношения к другим культурам.

Метапредметные результаты:

- развитие умения межличностного общения;
- развитие умения взаимодействия в больших и малых группах;
- развитие навыков поисковой деятельности;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления, необходимых для исследовательской и поисковой деятельности;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля и самооценки при общении в малых группах в процессе изучения дисциплины.

Предметные результаты:

- начинать, поддерживать и завершать диалог в процессе общения, соблюдая культуру речи, используя коммуникативные навыки;
- задавать вопросы собеседнику, высказывать свое мнение, просьбу;
- передавать содержание изученного материала, высказывать свое мнение об изученных фактах;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

- уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- владеть навыками самостоятельного нахождения, извлечения, систематизации, анализа и отбора материала, необходимого для решения учебных задач; преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;
- применять базовые знания по общим вопросам устройства космоса, человека и общества;
- иметь представления о принципах функционирования и взаимосвязи космоса и человека;
- понимать принцип зависимости человека и общества от космических процессов.

Содержание программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теорети ческие занятия	Практич еские занятия	
1.	Человек открывает Вселенную	1	1	-	Задания из рабочей тетради
2.	Представления о человеке и космосе в Средневековье	1	1	-	Задания из рабочей тетради. Фронтальный опрос
3.	На пути к научной картине мира	1	1	-	Задания из рабочей тетради
4.	Человек летит в	1	-	1	Доклады с

	космос				презентациями.Б еседа. Практическая работа №1
5.	Солнечная система	1	1	-	Задания из рабочей тетради
6.	Вселенная в прошлом, настоящем и будущем	1	1	-	Задания из рабочей тетради
7.	Звезды и люди	2	1	1	Задания из рабочей тетради. Доклады с презентациями. Практическая работа №2
8	Человек и космос	1	-	1	Задания из рабочей тетради. Доклады с презентациями. Практическая работа №3
9.	Феномен человека	2	-	2	Задания из рабочей тетради. Доклады с презентациями. Практическая работа №4 и №5
10.	Космические циклы	1	1	-	Задания из рабочей тетради

11.	Цикличность эволюции	1	-	1	Доклады с презентациями
12.	Влияние космоса на человека	2	2	-	Задания из рабочей тетради Фронтальный опрос
13.	Космос на службе у человека	2	1	1	Задания из рабочей тетради. Фронтальный опрос, доклады, презентации. Практическая работа №6
14.	Подведение итогов	1	-	1	Защита докладов
	Итого:	18	10	8	

Содержание учебного (тематического) плана:

Тема 1. Человек открывает Вселенную.

Теоретические занятия (1 ак.час). Представление о человеке и космосе в древности. Космос и наши далекие предки. Древние цивилизации рассказывают о космосе. Античный мир и знания о космосе. Аристарх – Коперник античного мира. Клавдий Птолемей – создатель теории неба. Первые обсерватории. Эпоха, небо которой описал древнегреческий поэт Арат.

Тема 2. Представления о человеке и космосе в Средневековье.

Теоретические занятия (1 ак. час). Человек и космос глазами средневекового обывателя. Космос в представлении ученых Ближнего и Среднего востока. Возрождение в астрономии: Пурбах и Региомонтан. Николай Коперник, «остановивший Солнце и сдвинувший землю». Создание «Небесного замка». Иоганн Кеплер – законодатель неба. Галилео Галилей.

Тема 3. На пути к научной картине мира.

Теоретические занятия (1 ак.час). Восемнадцатый век и небесная механика. Человек и космос в представлении «Человека эпохи Просвещения». Телескопы Ньютона и размышления под яблоней. Михайло Ломоносов. Декарт или Ньютон? Юпитер подправляет движение луны. Век девятнадцатый и астрофизика. Человек смотрит на мир новыми глазами.

Тема 4. Человек летит в космос.

Практические занятия (1 ак.час). Учащиеся делают доклады с презентациями на тему «Человек летит в космос». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов проводится беседа по тематике урока.

Тема 5. Солнечная система.

Теоретические занятия (1 ак.час). Видимое движение Солнца, Луны и планет. Путь Солнца среди звезд. Движение и фазы Луны и Солнца и их влияние на человека. Лунные и солнечные затмения – повороты в общественном развитии? «Блуждающие светила». Что такое время? Как мы измеряем и «храним» время? Без часов никак нельзя.

Тема 6. Вселенная в прошлом, настоящем и будущем.

Теоретические занятия (1 ак.час). Структура и эволюция вселенной. Что было, когда не было звезд? Как появились спутники планет. Планета, которой не было. История солнечных систем.

Тема 7. Звезды и люди.

Теоретические занятия (1 ак.час). Астрология. Солнце и биосфера земли. Планеты есть не только у Солнца. Жизнь во Вселенной. Органические молекулы в космосе. Неорганическая жизнь.

Практические занятия (1 ак.час). Учащиеся делают доклады с презентациями на тему «Возможна ли жизнь на других планетах?». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов учащиеся отвечают на вопросы по своей тематике.

Тема 8. Человек и космос.

Практические занятия (1 ак.час). Учащиеся делают творческие доклады на тему «Человек и космос». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов учащиеся отвечают на вопросы по своей тематике.

Тема 9.Феномен человека.

Практические занятия (2 ак.час). Учащиеся делают доклады с презентациями на тему «Феномен человека». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов учащиеся отвечают на вопросы по своей тематике. Затем учащиеся работают над вопросами из рабочей тетради и проходят фронтальный опрос по тематике: Откуда взялся человек. Природа и сущность человека. Сущность человека определяет его потребности. Смысл жизни человека. Загадки антропогенеза. Человек, его свобода и ответственность.

Тема 10.Космические циклы.

Теоретические занятия (1 ак.час). Космические воздействия на планеты. Гравитация и эволюция. Ритм и периодичность Вселенной. Время как главный космический цикл. Космическая асимметрия. «Закон ритма» Вселенной и человек. Ритмы Солнца и Луны. Солнечная активность, история общества (законы А.Л. Чижевского).

Тема 11.Цикличность эволюции.

Практические занятия (1 ак.час). Учащиеся делают доклады с презентациями на тему «Что такое эволюция и какая она бывает?». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов учащиеся отвечают на вопросы по своей тематике.

Тема 12.Влияние космоса на человека.

Теоретические занятия (2ак.час). Влияние космоса на жизнь и развитие человека. Закон флуктуации. Энергия и информация. Ноосфера и биосфера (учения И. Пригожина, К. Юнга и В.И. Вернадского). Информационное поле космоса.

Тема 13.Космос на службе у человека.

Теоретические занятия (1ак.час). Новые великие открытия. Космические программы и гаджеты, материалы, технологии. Сублимация, нитинол. Освоение космоса и медицинские инновации. Фармацевтические разработки. УЗИ, МРТ. Варианты добычи полезных ископаемых на астероидах. Современная электроника и космос.

Практические занятия (1ак.час). Учащиеся делают доклады с презентациями на тему «Космос на службе у человека?». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов учащиеся отвечают на вопросы по своей тематике.

Тема 14. Подведение итогов.

Практические занятия (1ак.час). Учащиеся делают доклады с презентациями на тему «Космос, человек, общество». Продолжительность докладов 5-7 минут. После зачитывания докладов учащиеся отвечают на вопросы по своей тематике. На занятии происходит оценка усвоения пройденного в рамках программы материала, который связан с обществоведческой и естественно-научной тематикой.

Планируемые результаты

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- а) методы начального усвоения учебного материала:
 - наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);
 - словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог);
 - репродуктивный (работа по образцу, пересказ материала).
- б) методы закрепления и совершенствования приобретенных знаний:
 - проблемно-поисковый (упражнения по образцу, вариативные);
 - исследовательский (самостоятельная творческая работа, методы научного поиска).

Способы диагностики и контроля результатов.

Используются следующие виды контроля: текущий (задания из рабочей тетради, фронтальный опрос, беседа), промежуточный (доклады с презентациями), итоговый (итоговые доклады учащихся с презентациями).

В результате изучения курса учащиеся будут:

Знать:

- взаимосвязь космоса, человека и общества;
- общественно-научный взгляд на мир;
- основы устройства Вселенной и место человека в ней.

Уметь:

- использовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- применять навыки критического мышления;
- выражать чувство личной ответственности;
- показывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Форма контроля и оценочные материалы

В рамках программы применяются следующие формы контроля усвоения материала: фронтальный опрос, задания из рабочей тетради, беседа с учащимися, доклады с презентациями. Фронтальный опрос подразумевает устные ответы на вопросы учителя.

Формой аттестации является анализ и защита итоговых докладов с презентациями материала.

Требования к оценке итоговых докладов с презентациями

Данная форма работы оценивается положительно, если:

- работа содержит все обязательные пункты;
- сформулирована цель работы;
- содержание работы изложено четко, логично;
- работа выполнена самостоятельно;
- прослеживается творческий подход к решению задачи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокий уровень творческой деятельности, показывают отличное знание теоретического материала
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют хороший уровень творческой деятельности, показывают хорошее знание теоретического материала, их работа требует незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень творческой деятельности, показывают слабое знание теоретического материала, их работа требует значительной доработки и не соответствует требованиям

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программу реализуют педагоги дополнительного образования. Для реализации учебной программы необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска, доступ в Интернет, принтер.

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс, 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (природные катастрофы), М.: АСТ, 1999. - 458с.
4. Усманский С.П. Космонавтика сегодня и завтра, М.:Просвещение, 1997. - 326с.
5. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.
6. Экология человека, Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007. - 95с.

Дополнительная литература

7. Арлазоров М. С. Циолковский, Тула: Приокское книжное издательство, 1977. – 287 с.
8. Допаев М.М. Наблюдения звездного неба, М.: Наука, 1978. – 167 с.
9. Закиров У. Н. Есть в космосе и наши следы... (на заре космической эры), Казань: Татарское книжное издательство, 2000. – 64 с.
10. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы., М.: Наука, 1986. – 291 с.
11. Силкин Б.И. В мире множества лун., М.: Наука, 1982. – 267 с.

Интернет-источники

12. Астрономия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.astronaut.ru>
13. BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.bbc.co.ru>
14. Детям о космосе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://nsportal.ru/user/664283/page/detyam-o-kosmose-osvoenie-kosmosa>
15. Космос глазами детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sites.google.com/site/kosmosglazamidetej/istoria-osvoenia-kosmosa>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №1

Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, что такое Вселенная, о сложностях, возникающих в процессе ее познания и представления, о заблуждениях ученых на ранних этапах познания Вселенной. Закладываются основы формирования творческой личности с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Человек открывает Вселенную».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам устройства Вселенной и месту человека в ней;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (10 минут)

1. Вводный этап.

На данном этапе происходит знакомство учащихся с основными темами и задачами курса, а затем с рабочей тетрадью (ее внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) для эффективной работы на уроках и дома. Можно обратить внимание учеников на особенности работы с учебниками по обществоведческому направлению, а также на статью «Как работать с учебником». Так же на данном этапе происходит объяснение для учащихся, что такое доклады по темам, как их можно подготовить, какие требования существуют для оформления докладов и презентаций.

В заключение данного этапа учащиеся формулируют требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, настроение учащихся.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Что такое космос? (ожидаемый ответ: космос – это планеты и звезды, наша солнечная система);

2) Как вы представляете себе космос? (предполагаемые ответы: большой, бесконечный, холодный, темный и т.д.);

3) Что такое Вселенная, и чем она отличается от космоса (предполагается затруднение в ответе со стороны учащихся);

4) Как давно люди изучают космос и Вселенную? (предполагаемый ответ: с древности).

В ходе ответов на вопросы учащиеся определяют первично тему урока и личностное отношение к предлагаемой теме, а также цели урока. На экране слайд с названием темы урока: «Человек открывает Вселенную».

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (22 минуты)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учитель уточняет у учащихся, знают ли они, что существуют разные представления о космосе и Вселенной. Также учащиеся предполагают, что в разные времена были различные представления об этом, но они не могут описать эти представления на данный момент, поскольку не владеют достаточной информацией и специализированной терминологией.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в процессе изучения раннего представления людей о космосе и Вселенной, записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

1. Представления доисторических народов о Вселенной.
 2. Представления древних египтян и греков о Вселенной.
 3. Представления древних индийцев о Вселенной.
 4. Птолемей и его космическая система.
 5. Как в древности наблюдали за космосом. Первые обсерватории.
- ### 5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Как представляли себе Вселенную первобытные люди?
- 2) Чем отличаются представления древних египтян и греков о Вселенной от представлений древних людей?
- 3) Чем известны древнегреческие астрономы?
- 4) Как в древности наблюдали за космосом?

В процессе ответов на вышеуказанные вопросы у учащихся происходит закрепление изучения нового материала.

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (8 минут)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с начальными представлениями о Вселенной, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут)

6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленной для учащихся цели, уточняет, достигли ли учащиеся этой цели, и предлагает выполнение домашнего практического задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке: задание 1-4 по теме №1 в рабочей тетради:

1. Объясните, почему в древности существовали представления о Вселенной как о неких животных? С чем это связано?
2. Нарисуйте, как выглядела Вселенная в представлениях древних индийцев.
3. Назовите достижения Птолемея.
4. Опишите древние обсерватории.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(10 минут).*
2. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (22 минуты).*
3. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (8 минут).*
4. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс, 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №2

Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, что такое Средневековье, об особенностях представления о человеке и космосе в этот период, о религиозных препятствиях, возникающих в процессе познания, о заблуждениях ученых в средневековый период. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Представления о человеке и космосе в Средневековье.

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам устройства Вселенной и месте человека в ней;

- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап

Этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №1 «Человек открывает Вселенную». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. Можно напомнить учащимся особенности работы с обществоведческим материалом. В заключение данного этапа учитель напоминает требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА(8 минут)

2. Этап проверки домашнего задания

Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №1, задания 1-4): Объясните, почему в древности существовали представления о Вселенной как о неких животных? С чем это связано? Назовите достижения Птолемея. Опишите, как выглядели древние обсерватории. Затем отмечает наиболее

успешные ответы учащихся. Далее учащиеся показывают, как они выполнили дома задание 2 темы 1 из рабочей тетради (нарисуйте, как выглядела Вселенная в представлениях древних индийцев), отмечает наиболее старательно и кропотливо выполненные рисунки.

3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- как вы думаете, о каком периоде времени идет речь? (предполагается затруднение в ответе со стороны учащихся);

- почему этот период времени, на ваш взгляд, называется «темными временами»? (предполагается затруднение в ответе со стороны учащихся).

Далее идет пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что «темные времена» - это период средневековья, и называется этот период так, потому что общество было практически необразованным и крайне религиозным, учитель делает небольшое напоминание о том, каковы были представления о Вселенной в древности и античности. Таким образом, учащиеся определяют задачи и цель урока, учитель формирует личностное отношение учащихся к предлагаемой теме. На экране слайд с названием темы урока: «Представления о человеке и космосе в Средневековье».

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 минут)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в процессе изучения материала о представлении людей о космосе и человеке в средневековый период. Записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

- 1) Важность учений Птолемея о Вселенной в средние века.
- 2) Гений Николая Коперника.
- 3) Грустная история «небесного замка».
- 4) Иоганн Кеплер и красивая математика космоса.

5) Знаменитый Галилео Галилей.

5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Как использовали учения Птолемея в средние века?
- 2) Чем знаменит Николай Коперник?
- 3) Что такое «небесный замок»?
- 4) Чем знаменит Галилео Галилей и Иоганн Кеплер?

В процессе ответов на вышеуказанные вопросы у учащихся происходит закрепление изучения нового материала.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ(10 минут)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о Вселенной в средние века, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(5 минут)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных для учащихся целях, уточняет, достигли ли их учащиеся и объясняет ход выполнения домашнего задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-4 по теме №2 в рабочей тетради:

1. Перечислите наиболее важных ученых – астрономов в средние века.
2. Сравните представления о Вселенной у первобытных людей, в античности и средние века.

3. Почему открытия Коперника, Галилея и Кеплера важны в настоящее время?

4. Опишите обсерваторию «небесный замок».

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ*(2 минуты).

2. *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА*(8 минут).

3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА*(20 минут).

4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ*(10 минут).

5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ* (5 минут).

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.

2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №3

Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, что такое «научная картина мира», об особенностях представления о науке и космосе в период великих научных открытий, о перемене взглядов на человека и космос в восемнадцатом и девятнадцатом веках. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «На пути к научной картине мира».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- продолжить обучать основам устройства Вселенной и места человека в ней;
- продолжить обучать основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап

Этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее

задание в рабочей тетради по теме №2 «Представления о человеке и космосе в Средневековье. Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. В заключение данного этапа учитель напоминает требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема № 2, задания 1-3): Каких астрономов средневековья вы знаете? Чем важны их открытия для современности? Далее на доске нарисован макет сравнительной таблицы «Представления о Вселенной в античности и в средние века». Учитель вызывает желающего ученика к доске, и ученик озвучивает сравнение в таблице. Остальные учащиеся с места дополняют его ответ. Учитель отмечает наиболее успешные ответы учащихся, обращает внимание на особенности работы со сравнительными таблицами.

3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Как вы думаете, что такое картина мира?
- 2) Кем отличается картина мира от космоса и Вселенной? (предполагаемый ответ: картина мира – это наши представления о человеке и космосе).
- 3) Кем отличается картина мира от научной картины мира? (предполагаемый ответ: научная картина мира – это научные представления о человеке и космосе).

Далее идет уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что «научная картина мира» - это представления и открытия в области точных и общественных наук, учитель делает небольшое напоминание о том, каковы были представления о вселенной в средние века. Таким образом, учащиеся определяют тему урока и цель. Учитель помогает

им формировать личностное отношение к предлагаемой теме. На экране слайд с названием темы урока: «На пути к научной картине мира».

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 минут)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения – изучить, что такое картина мира и научная картина мира, выявить, на чем основана научная картина мира, записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

- 1) Небесная механика и Исаак Ньютон.
- 2) Человек «эпохи Просвещения».
- 3) Изобретение телескопа.
- 4) Гений М. Ломоносова.
- 5) Век девятнадцатый и астрофизика.

5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал, согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала, учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Как используют учения Ньютона в настоящее время?
- 2) С чем связано такое название как «человек эпохи просвещения»?
- 3) Чем знаменит М. Ломоносов?
- 4) Что такое астрофизика?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о Вселенной в Новое время, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(5 минут)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных для учащихся целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей и предлагает выполнение домашнего задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-4 по теме №3 в рабочей тетради:

- 1) Напишите, какие элементы входят в картину мира и какой из них является главным?
- 2) Назовите открытия Исаака Ньютона и Михайлы Ломоносова.
- 3) Назовите, что и как изучает астрофизика.
- 4) Творческое задание: нарисуйте, как выглядит Вселенная в представлении «человека эпохи Просвещения».

После уточнения заданий в рабочей тетради учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии ученики выступают с докладами на тему «Человек летит в космос».

Темы докладов:

- 1) Как изобрели космические корабли, и кто это сделал.
- 2) Первые космонавты.
- 3) Освоение космоса сегодня.

Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

- 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
- 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
- 3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА(20 минут).*
- 4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут).*
- 5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №4

Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, каким образом происходит освоение космоса человеком в XX веке и в настоящее время, учащиеся изучают особенности и трудности полетов в космос, основные открытия, связанные с освоением космического пространства. Формируются основы творческой личности учащихся с широким кругозором, происходит воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Человек летит в космос».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;

- выявить особенности освоения космоса в XX веке и на современном этапе;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №3 «На пути к научной картине мира». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. В заключение данного этапа учащимся напоминают требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема № 3, задания 1-3):

1) Назовите, какие элементы входят в картину мира, и какой из них является главным?

- 2) Назовите открытия Исаака Ньютона и Михайлы Ломоносова?
- 3) Что и как изучает астрофизика?

Далее учитель просит показать творческое задание (задание из рабочей тетради №4 тема 3): нарисуйте, как выглядит Вселенная в представлении «человека эпохи Просвещения», отмечает наиболее аккуратно выполненные работы.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (3 минуты)

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Что такое космос? (ожидаемый ответ: космос – это планеты и звезды, это наша солнечная система).
- 2) Как вы представляете себе полеты в космос? (предполагаемые ответы: на космических кораблях т.д.).
- 3) Как человек может осваивать космос (предполагаемый ответ: полеты в космос, запуск орбитальных станций и спутников).
- 4) Каких космонавтов вы знаете? (предполагаемый ответ: Гагарин, Титов, Терешкова и т.д.).

В ходе ответов на вопросы учащиеся определяют первично тему урока и личностное отношение к предлагаемой теме, а также цели урока. На экране слайд с названием темы урока: «Человек летит в космос».

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (30 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учитель уточняет у учащихся, какие существуют способы и приемы освоения космоса, учащиеся предполагают, что в разных странах существуют свои космические программы освоения космоса и на сегодняшний день для всего мира это очень важная задача.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в области изучения освоения человеком,

космоса в XX веке и в настоящее время, записывают тему урока в тетрадь. Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Как изобрели космические корабли, и кто это сделал?
- 2) Первые космонавты.
- 3) Освоение космоса сегодня.

5. Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке: Сложно ли выступать с докладами? Какие трудности возникли при оформлении презентаций? Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?

О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить? Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии? Какие темы, связанные с представлениями об освоении космоса, мы еще можем обговорить?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (2 минуты)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных для учащихся целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и предлагает дома еще раз прочитать материал о великих космонавтах для закрепления знаний, полученных на уроке.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (3 минуты).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (30 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (2 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.:АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

УРОКА №5

Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, что такое «солнечная система», об особенностях представления о ней, о сложностях, связанных с познанием солнечной системы. Так же учащиеся узнают, каким образом солнечная система влияет на экологию Земли, на человека и общество. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Солнечная система».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представление о солнечной системе;
- продолжить обучать основам устройства Вселенной и месте человека в ней;
- продолжить обучать основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(5 минут)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся на прошлом занятии

выступали с докладами по теме «Человек летит в космос», поэтому заданий в рабочей тетради не выполняли. Так же учитель напоминает еще раз о том, что и в дальнейшем учащиеся будут работать на практических занятиях с докладами, поэтому им необходимо учесть замечания и успехи этой формы работы в дальнейшем.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Что такое солнечная система (предполагаемый ответ: это система планет вокруг Солнца).

2) Что такое солнце? (предполагаемый ответ: звезда).

3) Можно ли предположить, что существует много солнечных систем в космосе? В чем уникальность нашей солнечной системы? (предполагаемый ответ: в этой системе есть жизнь).

4) Как Солнце и планеты влияют на человека? (ожидается затруднение на поставленный вопрос).

Далее идут уточнения и пояснения учителя на заданные вопросы. После разъяснения, что «солнечная система – это система планет вокруг звезды», учитель делает небольшое напоминание о том, каковы были представления о солнце и планетах до XX века. Таким образом, учитель побуждает учащихся к определению темы и целей урока и обсуждает личностное отношение учащихся к предлагаемой теме.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 минут)

3. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении солнечной системы и ее особенности, записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

1. Движение Солнца, Луны и планет.
 2. Путь Солнца среди звезд.
 3. Как Солнце и Луна влияют на человека?
 4. Что такое время и его загадка?
 5. Век девятнадцатый и астрофизика.
4. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) По какой траектории движутся планеты?
- 2) Как мы это узнали?
- 3) Какова траектория движения Солнца?
- 4) С чем это связано?
- 5) Как влияет Солнце на человека?
- 6) Как влияет Луна на человека?
- 7) Что такое время, и какое оно бывает?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут)

5. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о научной картине мира, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут)

6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях урока, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей. Далее учитель предлагает дома выполнить домашнее практическое задание для закрепления

теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-4 по теме №5 в рабочей тетради:

1. Нарисуйте траекторию движения планет вокруг Солнца.
2. Напишите, как Солнце влияет на человека, и как эти знания можно использовать.
3. Напишите, как Луна влияет на человека, и как эти знания можно использовать.
4. Назовите, что такое время, и напишите, какие виды времени вы знаете.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5 минут).*
2. *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 минут)*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии. М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №6

Пояснительная записка

На уроке продолжается формирование представления о том, что такое Вселенная, об особенностях ее строения и развития, даются представления о солнечных системах. Продолжается формирование творческой личности

учащихся с широким кругозором, активной жизненной позицией, происходит воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Вселенная в прошлом, настоящем и будущем».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- продолжить обучать основам устройства Вселенной и места человека в ней;
- продолжить обучать основам обществоведческой и научной терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №5 «Солнечная система». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. Далее учитель поясняет, что тема данного урока тесным образом связана с предыдущей.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №5, задания 1-4): Как Солнце влияет на человека? Как вы можете использовать эти знания? В чем отличия влияния Луны от Солнца на человека? Как эти знания можно использовать в жизни? Что такое время? С какими видами времени вы уже познакомились? Далее учащиеся показывают, как они выполнили домашнее задание 1 темы 5 из рабочей тетради (нарисуйте траекторию движения планет вокруг Солнца), учитель отмечает наиболее старательно и кропотливо выполненные рисунки, обращает внимание на то, что каждый ученик может выполнить такого типа задания на высоком уровне.

3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Как вы думаете, что представляла из себя Вселенная много миллиардов лет назад?
- 2) Как она меняется сегодня?
- 3) Как вы думаете, как будет выглядеть Вселенная в далеком будущем? (предполагается затруднения на поставленные вопросы).

Далее идут уточнения и пояснения учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что Вселенная имеет свое рождение, развитие и изменение, учитель делает небольшое напоминание о том, каковы были представления о Вселенной в девятнадцатом и двадцатых веках. Таким образом, учащиеся определяют тему урока, формируют личностное отношение к предлагаемой теме и определяют цели урока. На экране слайд с названием темы урока: «Вселенная в прошлом, настоящем и будущем».

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 минут)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении, изменения Вселенной с течением времени; отвечают каковы прогнозы ее развития; записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

- 1) Структура и эволюция Вселенной.
- 2) Модели Вселенной.
- 3) Рождение звезд, планет и их спутников.
- 4) История солнечных систем.

5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал, согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала, учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Из чего состоит Вселенная?
- 2) Почему существует несколько моделей Вселенной?
- 3) Как рождается звезда?
- 4) Откуда взялись планеты и их спутники?
- 5) Как вы думаете, сколько существует солнечных систем?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о Вселенной в прошлом, настоящем и будущем, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(5 минут)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и объясняет особенности выполнения домашнего практического задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-4 по теме №6 в рабочей тетради:

- 1) Напишите, какие элементы входят в структуру вселенной.
- 2) Напишите, как развивается вселенная?
- 3) Нарисуйте Солнечную систему.
- 4) Что такое звезда? Планета? Спутник планеты?

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА(20 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №7
Пояснительная записка

На уроке формируется представление о том, что такое биосфера Земли, об особенностях органической жизни, даются представления о возможных неорганических жизненных формах. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, активной жизненной позицией, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Звезды и люди».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- продолжить обучать основам устройства Вселенной и места человека в ней;
- продолжить обучать основам обществоведческой и научной терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;

– сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №6 «Вселенная в прошлом, настоящем и будущем». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. Далее учитель поясняет, что тема данного урока тесным образом связана с предыдущей.

II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №6, задания 1-4):

- 1) Какие элементы входят в структуру Вселенной?
- 2) Как развивается Вселенная?
- 3) Что такое звезда? Планета? Спутник планеты?

Далее учащиеся показывают, как они выполнили дома задание 3 темы 6 из рабочей тетради (нарисуйте 2 модели Вселенной), учитель отмечает наиболее старательно и кропотливо выполненные рисунки, обращает внимание на то, что каждый ученик может выполнить такого типа задания на высоком уровне.

3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Как вы думаете, что такое астрономия (предполагаемый ответ: это наука о звездах).

2) Что такое биосфера Земли? (предполагается затруднение на вопрос).

Далее идут уточнения и пояснения учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что биосфера Земли – это все биологические формы жизни.

Далее, учащиеся определяют тему урока и его цели, предполагая спорное, различное мнение, которое возникнет в ходе изучения нового материала.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (30 минут)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении понятий биосферы Земли и астрономии.

Далее учащиеся записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

1) Астрономия, что это?

2) Биосфера Земли.

5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал, согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала, учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

1) Что такое биосфера Земли?

2) Что такое астрономия?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (3 минуты)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о взаимосвязи звезд и людей, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(2 минуты)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленной для учащихся цели, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и объясняет особенности выполнения домашнего практического задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-2 по теме №7 в рабочей тетради:

- 1) Что изучает астрономия?
- 2) Что такое биосфера?

После уточнения заданий в рабочей тетради учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии, которое является практической деятельностью, ученики выступают с докладами на тему «Звезды и люди».

Темы докладов:

- 1) Планеты Солнечной системы.
- 2) Поиски жизни во Вселенной.

Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА(30 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (3 минуты).*

5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (2 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Допаев М.М. Наблюдения звездного неба., М.: Наука, 1978. – 167 с.
4. Закиров У.Н. Есть в космосе и наши следы... (на заре космической эры), Казань: Татарское книжное издательство, 2000. – 64 с.
5. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы., М.: Наука, 1986. – 291 с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №8**

Пояснительная записка

На уроке формируется представление о том, что такое биосфера Земли, об особенностях органической жизни, даются представления о возможных неорганических жизненных формах. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, активной жизненной позицией, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Звезды и люди».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- выявить особенности научного взгляда на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)**

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №7 «Звезды и люди». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. В заключение данного этапа учащимся напоминают требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

2. Этап проверки домашнего задания (8 минут). Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №7, задания 1-2): Астрономия, что изучает? Напишите, что такое биосфера Земли?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Как космос влияет на биосферу?(ожидаемый ответ: космос очень сильно влияет на биосферу, действуют различные физические законы);
- 2) Какие формы жизни в космосе открыты учеными? (предполагаемый ответ: органические и неорганические формы жизни);
- 3) В ходе ответов на вопросы учащиеся озвучивают личностное отношение к предлагаемой теме.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учитель уточняет у учащихся, знают ли они, что существуют разные формы жизни. Учащиеся предполагают, что в космосе может существовать жизнь, что необходимо изучать и осваивать космическое пространство.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Планеты Солнечной системы.
- 2) Поиск жизни во Вселенной.

5. Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем (5 минут)?

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?
- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(4 минуты)

7.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленной для учащихся цели, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и предлагает дома еще раз прочитать материал о возможных жизненных формах в космическом пространстве.

Далее учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии ученики выступают с докладами на тему «Человек и космос». Темы докладов:

- 1) Природа и сущность человека.
- 2) Человек и космос.
- 3) Общение человека с человеком.

Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ(26 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(4 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.; «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №9

Пояснительная записка

На уроке продолжают формироваться представления о том, что такое человек, его коммуникативные особенности и способности, формируются представления о ноосфере Земли и о том, что такое биосфера, формируется представление об особенностях органической жизни, о возможных неорганических жизненных формах. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Человек и космос».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- выявить особенности коммуникативности человека;

- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА(8 минут)

2. Этап построения цели занятия.

Далее учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Какая существует связь между космосом и биосферой?
(ожидаемый ответ: космос очень сильно влияет на человека).

2) Какие формы жизни в космосе открыты учеными?
(предполагаемый ответ: органические и неорганические формы жизни).

В ходе ответов на вопросы учащиеся определяют первично тему урока и личностное отношение к предлагаемой теме, а также цели урока. На экране слайд с названием темы урока: «Человек и космос».

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

Учитель уточняет у учащихся вопросы о существовании разных форм жизни. Учащиеся предполагают, что в космосе может существовать жизнь, что необходимо изучать и осваивать космическое пространство.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении коммуникативных возможностей человека, записывают тему урока в тетрадь. Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Природа и сущность человека.
- 2) Человек и космос.
- 3) Общение человека с человеком.

4. Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того, как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

5. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?
- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?

5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(4 минуты)

7.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и предлагает дома еще раз прочитать материал о возможных жизненных формах в космическом пространстве.

Далее учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии ученики выступают с докладами на тему «Феномен человека». Темы докладов:

- 1) Психика человека и ее особенности.
- 2) Космическая природа человека.
- 3) Космос и его влияние на человека.
- 4) Экология человека.

Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ(26 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №10

Пояснительная записка

На данную тему отводится 2 академических часа. На первом уроке формируются основные представления о том, что такое человек и в чем заключается его феноменальность, закладываются представления о тесной связи человека с космическими процессами и явлениями. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Феномен человека».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представления о сущности человека;
- раскрыть биосоциальную сущность человека;
- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;

- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

Далее учитель напоминает учащимся о том, что в современном обществознании одно из главных мест занимает проблема познания человека и его уникальности, что не существует одинаковых мнений о сущности человека, его потребностях, возможностях и способностях. Далее учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока: Как вы думаете, почему человек является биосоциальным существом? (предполагаемый ответ: потому что без общества он не станет в полной мере человеком). Какие потребности человека вы знаете? (предполагаемый ответ: биологические и социальные). Какие потребности человека влияют на его жизнь (предполагаемый ответ: биологические в первую очередь).

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

Далее идет уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что человек не только биосоциальное существо, учащиеся сами определяют тему и цель урока. Учитель может ее уточнить и продолжить формировать личностное отношение учащихся к

предлагаемой теме. На экране слайд с названием темы урока: «Феномен человека».

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения, выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении понятия человека и его сущности, социальных и биологических качеств человека, выявление затруднений, связанных с изучением данного аспекта человеческого существования. Записывают тему урока в тетрадь.

Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Психика человека и ее особенности.
- 2) Космическая природа человека.
- 3) Космос и его влияние на человека.
- 4) Экология человека.

4. Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

5. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?

- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты)

6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и предлагает дома еще раз прочитать материал о социальной и биологической сторонах человеческой жизни.

Далее учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии ученики выступают с докладами на тему «Феномен человека». Темы докладов:

- 1) Природа человека.
- 2) Человек, индивид, личность.
- 3) Потребности человека.

Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся, при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
- 2. ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
- 3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
- 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут).*
- 5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.

2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №11
*Пояснительная записка***

На данную тему отводится 2 академических часа. На втором уроке продолжается формирование представления о том, что такое человек и в чем заключается его феноменальность, закладываются представления о тесной связи человека с космическими процессами и явлениями. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Феномен человека».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представление о сущности человека;
- сформировать представление о тесной связи человека и космоса;
- раскрыть психическую и космическую сущность человека;

- воспитать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

2. Далее учитель напоминает учащимся о том, что в современном обществознании одно из главных мест занимает проблема познания человека и его уникальности, что не существует одинаковых мнений о сущности человека, его потребностях, возможностях и способностях. Далее учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Какие психологические потребности человека вы знаете? (предполагаемый ответ: потребность в эмоциях).

2) Какие психологические потребности человека влияют на его жизнь (предполагаемый ответ: потребности во взаимодействии с другими людьми в первую очередь).

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

Далее идут уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что человек не только биосоциальное существо, но и психологическое и космическое, учащиеся сами определяют тему и цель урока. Учитель может ее уточнить и продолжить формировать личностное отношение учащихся к предлагаемой теме.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения – изучить, как космические разработки применяются в современном обществе, какими изобретениями мы пользуемся каждый день, выявить затруднения, связанные с изучением данного аспекта человеческого существования, записывают тему урока в тетрадь.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении проявления социальной и биологической сущности человека, определение того, какие факторы способствуют человеческому развитию. Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Откуда взялся человек.
- 2) Природа человека.
- 3) Человек, индивид, личность.
- 4) Потребности человека.

5. Этап практической работы с докладами. Приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем (5 минут).

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?
- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 6) Какие темы, связанные с особенностями человека и его потребностями, мы еще можем обговорить?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленной для учащихся цели, уточняет достигли ли учащиеся этой цели и предлагает дома еще раз прочитать материал о социальной и биологической сторонах человеческой жизни.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.

2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №12

Пояснительная записка

На уроке формируется представление о том, что такое космические циклы, космическая асимметрия. Так же формируется представление о том, каким образом солнечная активность влияет на общественное развитие. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, активной жизненной позицией, происходит воспитание современной аэрокосмической культуры посредством изучения законов развития общества, формируется видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Космические циклы».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;

- показать взаимосвязь космических циклов и законов общественного развития;
- обучить основам устройства вселенной и места человека и общества в ней;
- продолжить обучать основам обществоведческой и научной терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся на прошлом занятии выступали с докладами по теме «феномен человека», поэтому заданий в рабочей тетради не выполняли. Так же учитель напоминает еще раз о том, что и в дальнейшем учащиеся будут работать на практических занятиях с докладами, предыдущий опыт выступления с докладами показывает, что учащиеся уже имеют большой опыт работы, но им необходимо продолжать учитывать замечания и успехи этой формы работы в дальнейшем.

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (25 минут)

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока: Как вы думаете, как космос воздействует на планеты? Что такое космическая асимметрия? В чем заключается «закон ритма»? Как связаны между собой солнечная активность и развитие общества? (предполагается затруднение на поставленные вопросы). Учитель делает небольшое напоминание о том, что ранее учащиеся уже проходили тему «Солнечная система», в которой изучали влияние Солнца и Луны на человека. Учащиеся определяют первичную тему урока и личностное отношение к предлагаемой теме, а также цели урока. Далее, учитель показывает слайд с названием темы урока: «Космические циклы».

3. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Далее учащиеся записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

- 1) Гравитация и эволюция.
- 2) «Закон ритма» вселенной и человек.
- 3) Ритмы Солнца и Луны.

4. Этап изучения нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал, согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала учитель, после каждого пункта плана, задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Что такое гравитация?
- 2) Что такое эволюция?
- 3) Как гравитация влияет на эволюцию?
- 4) Что такое «закон ритма»? как он влияет на человека?
- 5) Как солнечные ритмы влияют на развитие общества?

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ(15 минут)

5. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о космических циклах, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(3 минуты)

6.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленной для учащихся цели, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и объясняет особенности выполнения домашнего практического задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-2 по теме №10 в рабочей тетради:

- 1) Напишите, что такое гравитация и эволюция? Как гравитация влияет на живых существ? Напишите пример.
- 2) Напишите, что такое «закон ритма»? Как он влияет на человека? Приведите пример.

После уточнения заданий в рабочей тетради учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии ученики выступают с докладами на тему «Цикличность эволюции». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

- 1) Происхождение жизни на Земле.
- 2) Эволюция и гравитация.
- 3) Эволюционные циклы и их связь с космосом.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА(25 минут).*
3. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (15 минут).*
4. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Допаев М.М. Наблюдения звездного неба., М.: Наука, 1978. – 167 с.
4. Закиров У. Н. Есть в космосе и наши следы... (на заре космической эры), Казань: Татарское книжное издательство, 2000. – 64 с.
5. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы, М.: Наука, 1986. – 291 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА №13

Пояснительная записка

На уроке формируется представление о том, что такое эволюция, об особенностях цикличности эволюционных процессов, формируются представления о линейности и нелинейных эволюционных циклах и их связи с космическими процессами. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, активной жизненной позицией, происходит воспитание современной аэрокосмической культуры посредством критики обыденных представлений об эволюции и ее формах, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Цикличность эволюции».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- выявить особенности цикличности эволюционных процессов;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА(8 минут)

Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №10 «Космические циклы». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. В заключение данного этапа учащимся напоминают требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №10, задания 1-2):

- 1) Что такое гравитация и эволюция?
- 2) Как гравитация влияет на живых существ? Приведите пример.
- 3) Что такое «закон ритма»?
- 4) Как он влияет на человека? Приведите пример.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

После проверки домашнего задания учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Как вы думаете, что такое эволюция?
- 2) Почему она существует?
- 3) Как проходят эволюционные процессы?(ожидается затруднение на поставленный вопрос со стороны учащихся).

В ходе ответов на вопросы учащиеся определяют первично тему урока и личностное отношение к предлагаемой теме, а также цели урока.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учитель уточняет у учащихся, знают ли они о существовании разных форм жизни, о разных версиях об инопланетном происхождении жизни на нашей планете, о спорных вопросах на эту тему, так же уточняет, что эволюция живых организмов - это необходимый процесс, помогающий виду адаптироваться к существующим условиям, учащиеся предполагают, что эволюция тесно связана с космическими циклами и явлениями.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении понятия эволюции и ее циклов, записывают тему урока в тетрадь. Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Происхождение жизни на Земле.
- 2) Эволюция и гравитация.
- 3) Эволюционные циклы и их связь с космосом.

5. Этап практической работы с докладами. Приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?
- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(4 минуты)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленной для учащихся цели, уточняет достигли ли учащиеся этой цели и предлагает дома еще раз прочитать материал о возможных эволюционных циклах.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
- 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
- 3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*

4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут).*

5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №14**

Пояснительная записка

На данную тему отводится 2 академических часа. Урок №14 – первый академический час в данной теме. На уроке формируются основные представления о том, что такое человек и его особенности, делается акцент на тесную связь человека с космосом, продолжается формирование представлений о том, как космос влияет на жизнь человека и его развитие. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Влияние космоса на человека».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представления о сущности человека;
- сформировать представления о человеке, как о космическом существе;
- продолжить обучать основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся на прошлом занятии выступали с докладами по теме «Цикличность эволюции», поэтому заданий в рабочей тетради не выполняли. Так же учитель напоминает еще раз о том, что и в дальнейшем учащиеся будут работать на практических занятиях с докладами, поэтому им необходимо учесть замечания и успехи этой формы работы в дальнейшем.

В заключение данного этапа учитель напоминает требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (25 минут)

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель напоминает учащимся о том, что они уже изучали, что такое человек и особенности человека, как живого существа. Далее учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Что такое человек?
- 2) В чем его уникальность? (предполагаемый ответ: человек - это биосоциальное существо, его уникальность состоит в том, что без общества человек не может быть в полной мере человеком).
- 3) Как влияет космос на человека? (предположительный ответ: на человека влияют космические циклы, ритмы Солнца и гравитация).
- 4) Можно ли предположить, что человек не только биосоциальное существо?
- 5) Как еще мы можем охарактеризовать человека?

Далее идет уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что уникальность человека состоит в том, что его можно охарактеризовать с различных сторон, учащиеся сами определяют тему и цели урока.

3. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения в изучении влияния космоса на жизнь человека, затруднений, связанных с изучением данного аспекта человеческого существования, записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

- 1) Что такое человек и откуда он взялся.
- 2) Сущность человека и его потребности.
- 3) Смысл жизни человека.
- 4) Как космос влияет на развитие и жизнь человека.

4. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Откуда взялся человек?
- 2) Почему человек существо биологическое?
- 3) Почему человек существо социальное?
- 4) Что такое человеческие потребности и какие они бывают?

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (15 минут)

5. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 минут)

6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершению урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей и объясняет особенности выполнения домашнего практического задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-2 по теме №12 (ч. 1) в рабочей тетради:

- 1) Перечислите биологические качества человека.
- 2) Перечислите социальные качества человека. Как психика человека влияет на его качества.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (25 минут).*
3. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (15 минут).*
4. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.
4. Экология человека, Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007. - 95с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

УРОКА №15

Пояснительная записка

На данную тему отводится 2 академических часа. Урок № 15 – второй академический час в данной теме. На уроке формируются основные представления о том, что такое закон флуктуации, в чем заключается сила мысли человека и как это связано с энергией и информационными процессами, формируются представления о том, что такое информационное поле космоса. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Влияние космоса на жизнь человека».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представления о ноосфере и биосфере;
- сформировать представления о связи информации и энергии;
- продолжить обучать основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме предыдущего урока. Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. Далее учитель поясняет, что тема данного урока является продолжением предыдущей темы и тесным образом связана с ней.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №12, ч.1, задания 1-2): Перечислите биологические качества человека. Перечислите социальные и психологические качества

человека. Назовите потребности человека, какие из них вы считаете главными? Приведите пример того, как космос может влиять на вас. Учитель отмечает наиболее успешные ответы, обращает внимание на то, что каждый ученик может выполнить такого типа задания на высоком уровне.

3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Как вы думаете, у человека есть сила мысли?
- 2) Как человеческая мысль связана с энергией и информацией?
- 3) Что такое ноосфера и биосфера? (ожидается затруднение на поставленные вопросы со стороны учащихся).

Далее идут уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что физики, химики и биологи на сегодняшний день очень заинтересованы в изучении вышесказанных проблем, учащиеся сами определяют тему и цели урока. На экране слайд с названием темы урока: «Влияние космоса на человека».

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 минут)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения – продолжить изучать влияние космоса на жизнь человека, выявить связь между силой мысли человека, энергией и информацией, определить, что такое ноосфера и биосфера, выявить затруднения, связанные с изучением данного аспекта человеческого существования, записывают тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

- 1) Энергия и информация.
- 2) Ноосфера и биосфера.
- 3) Информационное поле космоса.
5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал, согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала, учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

- 1) Что такое энергия?
- 2) Что такое информация?
- 3) В чем разница ноосферы и биосферы?
- 4) В чем проявляется информационное поле космоса?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ(10 минут)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

- 1) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 2) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 3) Какие темы, связанные с представлениями о силе мысли человека, об энергии и информации мы еще можем обговорить?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(5 минут)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей и объясняет особенности выполнения домашнего задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1-2 по теме №12 (ч.2) в рабочей тетради:

- 1) Назовите основные потребности человека, как вы считаете, какие являются главными? Почему?
- 2) Приведите пример того, как космос может влиять на вас.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА(20 минут)*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (10 минут).*

5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.
4. Экология человека, Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007. - 95с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №16**

Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, какие открытия в космической области происходят в настоящее время, какие существуют технические материалы, гаджеты и технологии в современности, благодаря космическим разработкам как освоение космоса влияет на медицинские технологии? Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Космос на службе у человека».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представления о современных космических открытиях;
- сформировать представления о тесной связи в сфере космических разработок и общественного прогресса;
- продолжить обучать основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок «открытия» нового знания.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме предыдущего урока. Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. Далее учитель поясняет, что тема данного урока является продолжением предыдущей темы и тесным образом связана с ней.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)

1. 2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №12, ч.2, задания 1-2): Назовите основные

потребности человека, как вы считаете, какие являются главными? Почему? Приведите пример того, как космос может влиять на вас. Учитель отмечает наиболее успешные ответы, обращает внимание на то, что каждый ученик может выполнить такого типа задания на высоком уровне.

3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель напоминает учащимся о том, что в современном обществе одно из главных мест занимают информационные разработки и гаджеты. Далее учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Как вы думаете, какие открытия в космической сфере применяются нами в повседневной жизни (предполагаемый ответ: микроволновые печи, консервы, интернет).

2) Как вы думаете, какие технологии сегодня являются наиболее востребованными и нужными? (предполагаемый ответ: технологии в сфере медицины и химии).

Далее идут уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что современные технологии во многом связаны с открытиями в аэрокосмической области, учащиеся сами определяют тему и цели урока.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (25 минут)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Какими изобретениями мы пользуемся каждый день? Следует выявить затруднения, связанные с изучением данного аспекта человеческого существования, записать тему урока в тетрадь. Учитель определяет план изучения нового материала, направленный на реализацию поставленной цели:

1) Новые великие открытия. Космические программы и гаджеты, материалы, технологии.

2) Сублимация, нитинол. Освоение космоса и медицинские инновации. Фармацевтические разработки. УЗИ, МРТ.

3) Варианты добычи полезных ископаемых на астероидах.
Современная электроника и космос.

5. Этап изучения и закрепления нового материала.

Учитель рассказывает учебный материал, согласно вышеуказанного плана изучения нового материала. В ходе изучения нового материала учитель после каждого пункта плана задает уточняющие вопросы по теме:

1) Какие космические разработки и программы мы применяем в повседневной жизни? Какие медицинские инновации получены нами из аэрокосмической отрасли?

2) Как связаны современная электроника и космос?

3) Возможна ли колонизация космоса?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (5 минут)

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

1) Учитель задает вопросы о применимости нового знания:

2) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?

3) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?

4) Какие темы, связанные с современной аэрокосмической сферой, мы еще можем обговорить?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и объясняет особенности выполнения домашнего практического задания для закрепления теоретических знаний, полученных на уроке – задание 1 и 2 по теме №13 в рабочей тетради:

1) Представьте себе новые космические специальности. Какие они могут быть, перечислите их.

2) Напишите, какие планеты будут освоены человеком в недалеком будущем, на ваш взгляд, почему именно эти планеты будут колонизированы?

После уточнения заданий в рабочей тетради учитель напоминает учащимся, что на следующем занятии ученики выступают с докладами на тему «Космос на службе у человека». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись учащиеся при подготовке докладов по теме, при необходимости поясняет вопросы.

- 1) Освоение космоса и медицинские инновации.
- 2) Добыча полезных ископаемых на астероидах, профессия космического шахтёра.
- 3) Современная электроника и космос. Колонизация космоса.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут)*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (25 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (5 минут).*
5. *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 минут).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.
4. Экология человека, Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007. - 95с.
5. Астрономия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.astronaut.ru>
6. BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bbc.co.ru>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №17
Пояснительная записка

На уроке формируются основные представления о том, какие открытия в космической области происходят в настоящее время, какие существуют технические материалы, гаджеты и технологии в современности, благодаря космическим разработкам, как освоение космоса влияет на медицинские технологии. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Космос на службе у человека».

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать представление о современных космических открытиях;
- сформировать представление о тесной связи в сфере космических разработок и общественного прогресса;
- воспитать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;

- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: задания к уроку в рабочей тетради.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА(8 минут)

Далее учитель напоминает о том, что учащиеся должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №13 «Космос на службе у человека». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. В заключение данного этапа учащимся напоминают требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

2. Этап проверки домашнего задания. Учитель задает вопросы по рабочей тетради (тема №13, задания 1-2): Представьте себе новые космические специальности. Какие они могут быть, перечислите их. Какие планеты будут освоены человеком в недалеком будущем, на ваш взгляд, почему именно эти планеты будут колонизированы?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

После проверки домашнего задания учитель напоминает учащимся о том, что в современном обществе одно из главных мест занимают

информационные разработки и гаджеты. Далее учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

1) Как вы думаете, какие открытия в космической сфере применяются нами в повседневной жизни (предполагаемый ответ: микроволновые печи, консервы, интернет)?

2) Как вы думаете, какие технологии сегодня являются наиболее востребованными и нужными? (предполагаемый ответ: технологии в сфере медицины и химии).

Далее идет уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения о том, что современные технологии во многом связаны с открытиями в аэрокосмической области, учащиеся сами определяют тему и цели урока.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут)

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения – изучить, как космические разработки применяются в современном обществе, какими изобретениями мы пользуемся каждый день, выявить затруднения, связанные с изучением данного аспекта человеческого существования, записывают тему урока в тетрадь.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения – изучить, как космические разработки и открытия способствуют общественному развитию. Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Освоение космоса и медицинские инновации.
- 2) Варианты добычи полезных ископаемых на астероидах.
- 3) Современная электроника и космос. Колонизация космоса.

5. Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем (5 минут).

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?
- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 6) Какие темы, связанные с представлениями о космических разработках и открытиях, мы еще можем обговорить?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(4 минуты)

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

По завершении урока учитель акцентирует внимание на поставленных целях, уточняет, достигли ли учащиеся этих целей, и предлагает дома еще раз прочитать материал о том, как космос «служит» человеку.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
- 2. ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 минут).*
- 3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
- 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (26 минут).*

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (4 минуты).

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА №18**

Пояснительная записка

На уроке формируются обобщающие представления о пройденном курсе, в рамках темы «Подведение итогов». Подводятся итоги по изученному материалу. Продолжается формирование творческой личности учащихся с широким кругозором, воспитание современной аэрокосмической культуры, закладывается видение междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос. При этом в процессе обучения учитываются возрастные, психологические и коллективные особенности учеников.

Во время урока предусмотрено использование различных приемов и методов обучения, таких как: беседа, диалог, показ презентаций и др. Работа на уроке происходит с использованием современных ТСО, программ для просмотра презентаций, поэтому для успешного проведения урока необходима аудитория с презентационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), маркерная или интерактивная доска.

ТЕМА УРОКА: «Подведение итогов».

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать обобщающие представления о взаимосвязи космоса, человека и общества;
- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: презентация.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: компьютер, проектор, экран.

ВИД УРОКА: урок общеметодологической направленности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА: 45 минут.

ХОД УРОКА:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ(2 минуты)

1. Вводный этап, этап мотивации к учебной деятельности. Учитель приветствует учащихся и просит ответить на вопросы по организационному моменту: дата, день недели, погода, отсутствующие, настроение учащихся и т.д. Так же учитель отмечает тот факт, что данный урок в этой программе является обобщающим и заключительным, что на данном уроке учащиеся познакомятся с результатами своей работы и получают соответствующие оценки.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА(15 минут)

Далее учитель напоминает о том, что учащиеся в процессе ознакомления с курсом изучали материал по темам:

- 1) Как выглядела Вселенная в представлении далеких предков?
- 2) Как представляли себе космос и Вселенную в Средние века и Новое время?

Учитель задает вопросы ученикам, связанные с пройденными темами занятий, выясняет, остались ли у учащихся вопросы, связанные с пройденным материалом.

Далее учитель напоминает учащимся, что на уроках они изучали не только новый материал с учителем, но и сами формулировали цели и темы уроков, творчески подходили к решаемым вопросам. Учитель уточняет у учащихся, все ли им было понятно в процессе их самостоятельной деятельности?

Далее учитель напоминает учащимся о том, что они самостоятельно дома готовили доклады презентациями и выступали с этими докладами на уроках. Учитель напоминает, что подобная форма работы на уроках будет проходить и далее по другим дисциплинам, что навыки, полученные в этом курсе, пригодятся учащимся и в их дальнейшей деятельности.

Можно напомнить учащимся особенности работы с учебниками по обществоведческому направлению и особенности обучения с рабочими тетрадями в этой сфере, обратить внимание на статью «Как работать с учебником». Так же на данном этапе можно еще раз напомнить школьникам, что такое доклады по темам, как их можно подготовить, какие требования существуют для оформления докладов и презентаций.

Ученики должны были сделать домашнее задание в рабочей тетради по теме №13 «Космос на службе у человека». Учитель выясняет, с какими трудностями столкнулись ученики в процессе выполнения домашнего задания и как они их преодолели. В заключение данного этапа учащимся напоминают требования, которые необходимо соблюдать для их успешной работы на уроках.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут)

2. После вышеуказанного обобщения учитель напоминает учащимся о том, что в современном обществе одно из главных мест занимает изучение проблем, связанных с человеческой деятельностью, с развитием общества как такового, проблем взаимосвязи космических явлений, человека и

общества в целом, тем самым учитель побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:

- 1) Приведите пример взаимосвязи человека и космоса;
- 2) Приведите пример взаимосвязи общественного развития и космических явлений;
- 3) Как связаны между собой человек и общество в целом?

Далее идет уточнение и пояснение учителя на заданные вопросы. После пояснения учителя на поставленные вопросы, учащиеся сами определяют заключительную тему и цели урока. На экране слайд с названием темы урока: «Космос, человек, общество».

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (23 минуты)

3. Этап выявления места и причины затруднения (3 минуты).

Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – устранение возникшего затруднения. Изучают взаимосвязь человека, космоса и общества, выявляют возможные пути дальнейшего развития общества и человека, а также затруднения, связанные с изучением данного аспекта человеческого существования, записывают тему урока в тетрадь.

Учитель озвучивает последовательность докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным подтемам:

- 1) Космос, человек и общество.
- 2) Перспективы развития общества в двадцать первом веке.

4. Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске.

После того, как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие

возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

5. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель задает вопросы о применимости того знания, которое учащиеся получили на уроке:

- 1) Сложно ли выступать с докладами?
- 2) Какие трудности возникли при оформлении презентаций?
- 3) Какие пожелания по вопросам докладов есть у учащихся?
- 4) О чем еще в рамках данной темы мы с вами можем поговорить?
- 5) Где вам пригодится информация, полученная сегодня на занятии?
- 6) Какие темы, связанные с представлениями о космических разработках и открытиях, мы еще можем обговорить?

После того, как был пройден весь материал по теме и разобраны все возникшие в ходе занятия вопросы, учитель объявляет итоговые оценки ученикам, поясняя, почему именно такие результаты деятельности у учащихся, обращает их внимание на сильные стороны и над чем необходимо еще учащимся поработать. Благодарит учеников за их труд и заканчивает урок.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 минуты).*
2. *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (15 минут).*
3. *ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 минут).*
4. *ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (23 минуты).*

Список литературы:

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.

3. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Предисловие

Данные методические рекомендации разработаны для учащихся 5 класса (10-11 лет) по дисциплине «Обществознание: человек и космос».

В методических указаниях содержатся правила выполнения практических работ, цель выполнения работы, содержание отчета и список литературы.

Выполнение учащимися практических работ происходит в первом полугодии, в ходе которого осуществляется практическое применение полученных знаний при решении комплексных задач, связанных с реализацией Федеральной космической программы Российской Федерации.

Выполнение учащимися практических работ направлено на:

- закрепление теоретических основ пройденного материала;
- обучение принципам самостоятельной работы учащихся с теоретическим материалом;
- формирование творческой личности с широким кругозором;
- воспитание современной аэрокосмической культуры учащихся, видения междисциплинарных связей в цепочке: человек-общество-космос;
- расширение общественно-научного взгляда на мир;
- изучение основ устройства вселенной и место человека в ней;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков критического мышления;
- воспитание чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- воспитание бережного отношения к природе.

2. Организация практических работ по учебной дисциплине

2.1. Общие положения

Актуальность и практическая значимость методических рекомендаций по практическим работам в данной дисциплине обуславливается тем, что полученные на занятиях знания и приобретенные навыки становятся необходимой теоретической и практической основой для дальнейшего участия учащихся в космической программе, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Цели и задачи данных методических рекомендаций по проведению работ по данной дисциплине направлены на упорядоченность требований к структуре и содержанию практических занятий. основополагающая задача заключается в том, чтобы обеспечить осознанность, целесообразность и эффективность педагогических практик применения современных педагогических технологий и их полной реализации при подготовке учащихся.

Практические работы относятся к основным видам учебных занятий, направленных на закрепление и подтверждение теоретических положений и формирование знаний, умений и навыков, необходимых при изучении данной дисциплины, они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

В процессе практической работы учащиеся выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

2.2. Проведение практических работ

Все практические занятия по дисциплине «Обществознание: человек и космос» проходят в учебном кабинете с использованием мультимедийных средств. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 45 минут (1 академический час).

Практические занятия по данной дисциплине имеют следующие структурные элементы работы:

- организационная часть;
- сообщение темы, цели, задачи урока; мотивация учебной деятельности обучающихся;
- заслушивание докладов;
- анализ докладов;
- составление развернутых планов докладов;
- подведение итогов урока.

Во время проведения практических занятий, преподаватель использует фронтальную и индивидуальную форму обучения.

2.3. Оформление отчета по практическим работам

Формой отчета по практическим работам служит оформление доклада учащимися с прилагаемым презентативным материалом (3-5 слайдов).

Работа над докладом начинается с выбора темы. Затем в соответствии с темой подбирается необходимая литература, на основе которой составляется план доклада. В зависимости от темы, поставленных задач и их практического решения структура доклада корректируется. В конце работы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики и т. д.). Общая структура доклада представлена следующим образом: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Титульный лист – это первая страница доклада, на которой указаны надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о докладчике, место и год выполнения работы. К надзаголовочным данным относятся: полное наименование учебного заведения. В средней части титульного листа пишется заглавие работы. В подзаголовочных данных указывается вид работы - доклад. Затем, ближе к правому краю титульного листа, пишутся фамилия, имя и отчество автора, далее указывают фамилию, имя, отчество

учителя. В нижней части титульного листа указывают место и год написания работы. Оглавление раскрывает содержание работы путем обозначения разделов и подразделов доклада с указанием страниц, с которых они начинаются. Оно должно быть помещено в начале работы. Названия разделов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте. Во введении обосновываются актуальность либо значимость выбранной темы, хронологические рамки исследования, характер использованной литературы. В конце введения определяются цель и задачи работы. В основной части излагается содержание работы, эту часть работы рекомендуется разделить на два–три раздела, раскрывающих содержание темы доклада. Выводы могут быть представлены либо в конце изложения каждого вопроса, либо в конце основного текста работы. При рассмотрении вопросов избранной темы следует помнить о том, что анализ того или иного вопроса необходимо начинать с раскрытия основных понятий, например: космос, Вселенная, космические циклы и т.д. Далее необходимо определить их характерные признаки и то функциональное назначение, которое они призваны выполнять. Заключение должно быть кратким, обобщающим содержание всей работы. В нем автор работы делает выводы и дает собственную оценку. В список используемых источников включают только те источники, которые были использованы при написании и упомянуты в тексте работы или в сносках. Система рубрик включает заголовки разделов и подразделов, которые, как правило, нумеруются. Каждый из названных членов деления текста, в свою очередь, подразделяется на абзацы. Под абзацем понимается отступ вправо в начале первой строки определённой части текста. Понятием «абзац» обозначают также ту часть текста, которая находится между двумя такими отступами. Обычно абзац состоит из нескольких предложений, связанных между собой определённой мыслью. Абзацы должны быть также связаны по смыслу и расположены в логической последовательности. В зависимости от целевого

назначения и специфики содержания используются различные типы изложения материала:

– описательный. Он применяется в тех случаях, когда необходимо дать характеристику исследуемого предмета или явления, описать его развитие, структуру, составляющие элементы и признаки;

– повествовательный. Такой тип изложения характеризуется изложением материала в хронологическом порядке, обрисовкой причинно-следственных связей исследуемых предметов и явлений. Повествовательные тексты обычно начинаются с описания причин и условий, вызвавших то или иное явление;

– объяснительный. Данный тип изложения применяется для объяснения тех или иных установлений, доказывания и опровержения положений и выводов.

3. Практические работы

Практическая работа № 1

«Человек летит в космос»

УРОК № 4

Количество часов: 45 минут (1 академический час).

Цель работы:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- выявить особенности освоения космоса в XX веке и на современном этапе;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

Ход практического занятия:

Учитель озвучивает темы докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по ниже указанным темам:

- 1) Как изобрели космические корабли, и кто это сделал.
- 2) Первые космонавты.
- 3) Освоение космоса сегодня.

Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

В процессе заслушивания докладов учащиеся выполняют следующие задания практической работы.

Задание №1. Провести анализ докладов и результаты анализа внести в таблицу:

№ п/ п	ФИО	Название доклада	Критерии оценки от 1 до 5 баллов					
			Соответствие содержания	Четкая постановка цели и задач	Свободное владение материалом	Культура речи	Ответы на вопросы	Всего
1.								
2.								
3.								

Задание №2. После проведенного анализа докладов учащиеся составляют развернутые планы докладов. Всего должно быть составлено 3 сложных плана. Каждый план должен содержать в себе минимум 3 пункта, два из которых должны быть развернуты.

Для составления сложного плана учащиеся пользуются памяткой из рабочей тетради.

Памятка по составлению сложного плана:

1. Подумай, какие вопросы нужно раскрыть при изложении данной темы. Это будут основные пункты плана.
2. Озаглавь эти пункты плана.
3. В каждом пункте плана продумай, какие более частные вопросы могут составлять данный пункт плана. Это будут подпункты.
4. Подумай, как сформулировать названия подпунктов.
5. Подумай, полностью ли отражено в плане основное содержание темы, если есть необходимость, дополни свой план.

В конце выполнения практической работы учитель опрашивает несколько обучающихся по записанным выводам в тетрадях.

Практическая работа № 2

«Звезды и люди»

УРОК № 8

Количество часов: 45 минут (1 академический час).

Цель работы:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- выявить особенности научного взгляда на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;

- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

Ход практического занятия:

Учитель озвучивает темы докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным темам:

1. Планеты Солнечной системы.
2. Поиски жизни во Вселенной.

Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

В процессе заслушивания докладов учащиеся выполняют следующие виды практических работ:

1. Провести анализ докладов и результаты анализа внести в таблицу:

№ п/ п	ФИО	Название доклада	Критерии оценки от 1 до 5 баллов					
			Соответствие содержания	Четкая постановка цели и задач	Свободное владение материалом	Культура речи	Ответы на вопросы	Всего
1.								
2.								
3.								

2. После проведенного анализа докладов учащиеся составляют развернутые планы докладов по темам:

- 1) Солнечные системы;
- 2) Жизнь во вселенной.

Всего на уроке должно быть составлено 2 сложных плана. Каждый план должен содержать в себе минимум 3 пункта, два из которых должны быть развернуты.

Для составления сложного плана, учащиеся пользуются памяткой из рабочей тетради.

Памятка по составлению сложного плана:

1. Подумай, какие вопросы нужно раскрыть при изложении данной темы. Это будут основные пункты плана.
2. Озаглавь эти пункты плана.
3. В каждом пункте плана продумай, какие более частные вопросы могут составлять данный пункт плана. Это будут подпункты.
4. Подумай, как сформулировать названия подпунктов.
5. Подумай, полностью ли отражено в плане основное содержание темы, если есть необходимость, дополни свой план.

В конце выполнения практической работы учитель опрашивает несколько обучающихся по записанным выводам в тетрадях.

Практическая работа № 3

«Человек и космос».

УРОК № 9

Количество часов: 45 минут (1 академический час).

Цель работы:

- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- выявить особенности коммуникативности человека;
- обучить основам обществоведческой терминологии;

- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению Вселенной и космоса.

Ход практического занятия:

Учитель озвучивает темы докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным темам:

- 1) Природа и сущность человека.
- 2) Человек и космос.
- 3) Общение человека с человеком.

Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

В процессе заслушивания докладов учащиеся выполняют следующие виды практических работ:

1. Провести анализ докладов и результаты анализа внести в таблицу:

			Критерии оценки от 1 до 5 баллов
--	--	--	----------------------------------

№ п/ п	ФИО	Название доклада	Соответствие содержания	Четкая постановка цели и задач	Свободное владение материалом	Культура речи	Ответы на вопросы	Всего
1.								
2.								
3.								

2. После анализа текста докладов учащиеся составляют таблицу по следующей теме:

Что необходимо ребенку, чтобы стать человеком.

Воспитываться среди людей, чтобы:	Слушать и понимать человеческую речь, чтобы:	Заниматься разнообразной деятельностью, чтобы:

В конце выполнения практической работы учитель опрашивает несколько обучающихся по записанным выводам в тетрадях.

Практическая работа № 4

«Феномен человека» (часть 1)

УРОК № 10

Количество часов: 45 минут (1 академический час).

Цель работы:

- сформировать представление о сущности человека;
- сформировать представление о тесной связи человека и космоса;

- раскрыть биосоциальную сущность человека;
- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

Ход практического занятия:

Учитель озвучивает темы докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным темам:

- 1) Психика человека и ее особенности.
- 2) Связь человека и космоса.
- 3) Космос и его влияние на человека.
- 4) Экология человека.

Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

В процессе заслушивания докладов учащиеся выполняют следующие виды практических работ:

1. Провести анализ докладов и результаты анализа внести в таблицу:

№ п/ п	ФИО	Название доклада	Критерии оценки от 1 до 5 баллов					
			Соответствие содержания теме доклада	Четкая постановка цели и задач	Свободное владение	Культура речи	Ответы на вопросы	Всего
1.								
2.								
3.								
4.								

2. После анализа текста докладов, учащиеся составляют таблицу по следующей теме:

Чем ребенок отличается от взрослого

Отличительные признаки	Ребенок	Взрослый
1. Физические особенности		
2. Психические особенности		
3. Эмоциональные особенности		

В конце выполнения практической работы учитель опрашивает несколько обучающихся по записанным выводам в тетрадях.

Практическая работа № 5

«Феномен человека» (часть 2)

УРОК № 11

Количество часов: 45 минут (1 академический час).

Цель работы:

- сформировать представление о сущности человека;
- сформировать представление о тесной связи человека и космоса;
- раскрыть психическую и космическую сущность человека;
- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

Ход практического занятия:

Учитель озвучивает темы докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по ниже указанным темам:

- 1) Откуда взялся человек.
- 2) Природа человека.
- 3) Человек, индивид, личность.
- 4) Потребности человека.

Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам, над чем можно поработать в дальнейшем.

В процессе слушания докладов учащиеся выполняют следующие виды практических работ:

1. Провести анализ докладов и результаты внести в таблицу:

№ п/ п	ФИО	Название доклада	Критерии оценки от 1 до 5 баллов					
			Соответствие содержания теме доклада	Четкая постановка цели и задач	Свободное владение материалом	Культура речи	Ответы на вопросы	Всего
1.								
2.								
3.								
4.								

2. После анализа текста докладов, учащиеся составляют таблицу по следующей теме:

Человек и животные: сходство и различия

Отличительные признаки	Черты сходства	Черты отличия
1. Способность к творчеству		
2. Потребность в отдыхе		
3. Наличие органов чувств		
4. Способность к целеполаганию		

Далее третьим заданием, которое учащиеся выполняют на уроке, является составление развернутого плана по теме: «Человек, индивид, личность». План должен содержать в себе не менее 3 пунктов, два из которых являются развернутыми.

В конце выполнения практической работы учитель опрашивает несколько обучающихся по записанным выводам в тетрадях.

Практическая работа № 6
«Космос на службе у человека»

УРОК № 17

Количество часов: 45 минут (1 академический час).

Цель работы:

- сформировать представление о современных космических открытиях;
- сформировать представление о тесной связи в сфере космических разработок и общественным прогрессом;
- сформировать общественно-научный взгляд на мир;
- обучить основам обществоведческой терминологии;
- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки критического мышления;
- сформировать навыки чтения учебной литературы;
- сформировать интерес к изучению вселенной и космоса.

Ход практического занятия:

Учитель озвучивает темы докладов и фамилии учеников, которые подготовили дома доклады по нижеуказанным темам:

- 1) Освоение космоса и медицинские инновации;
- 2) Варианты добычи полезных ископаемых на астероидах;
- 3) Современная электроника и космос. Колонизация космоса.

Этап практической работы с докладами. К доске приглашается первый учащийся с докладом и презентацией к нему. Учитель напоминает, что на доклад отводится время 4-5 минут. Учащийся зачитывает доклад. После прочтения первого доклада учитель благодарит учащегося и вызывает следующего докладчика к доске и т.д.

После того, как были озвучены все доклады по теме, учитель спрашивает всех учащихся о том, что им понравилось больше всего, какие возникают вопросы по услышанным докладам.

В процессе заслушивания докладов, учащиеся выполняют следующие виды практических работ:

1. Провести анализ докладов и результаты анализа внести в таблицу:

№ п/п	ФИО	Название доклада	Критерии оценки от 1 до 5 баллов					
			Соответствие содержания теме доклада	Четкая постановка цели и задач	Свободное владение материалом	Культура речи	Ответы на вопросы	Всего
1.								
2.								
3.								

2. Далее, после прослушивания докладов, учащиеся выполняют следующий вид работы: им необходимо составить таблицу рефлексии знаний, умений, навыков:

Чему я научился за время обучения по программе:

Обществознание: человек и космос

Знания	Умения	Навыки

В конце выполнения практической работы учитель опрашивает несколько обучающихся по записанным выводам в тетрадях.

Список литературы

Основная литература

1. Атлас по астрономии, М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003. - 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М.: АСТ, 1999. - 446с.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (природные катастрофы), М.: АСТ, 1999 - 458с.
4. Усманский С.П. Космонавтика сегодня и завтра, М.: Просвещение, 1997. - 326с.
5. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М.: «Белый город», 2008. - 360с.
6. Экология человека, Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007. - 95с.

Дополнительная литература

7. Арлазоров М. С. Циолковский, Тула: Приокское книжное издательство, 1977. – 287 с.
8. Допаев М.М. Наблюдения звездного неба, М.: Наука, 1978. – 167 с.
9. Закиров У. Н. Есть в космосе и наши следы... (на заре космической эры), Казань: Татарское книжное издательство, 2000. – 64 с.
10. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы, М.: Наука, 1986. – 291 с.
11. Силкин Б.И. В мире множества лун, М.: Наука, 1982. -267 с.

Интернет-ресурсы

12. Астрономия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.astronaut.ru>
13. BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bbc.co.ru>
14. Детям о космосе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/user/664283/page/detyam-o-kosmose-osvoenie-kosmosa>

15. Космос глазами детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа
<https://sites.google.com/site/kosmosglazamidetej/istoria-osvoenia-kosmosa>