

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 с углублённым изучением предметов»
Великого Новгорода

Утверждена приказом № 168
от 28.08.2024
Директор МАОУ «Школа № 13»
_____ И.В.Семенова

Согласована
на заседании Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель
_____ А.Э.Ширин

Согласована комитетом по образованию
Администрации Великого Новгорода
И.О.Председателя: _____

_____ Е.А.Сергеева



**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13
с углубленным изучением предметов»
на 2024-2026 гг.**

Великий Новгород
2024

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование (в соответствии с уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 13»

Юридический адрес (с индексом) 173020, Великий Новгород, улица Рахманинова, дом 7

адрес сайта в сети Интернет <https://sch13-vn.gosuslugi.ru/>

адрес электронной почты sch13_vn@mail.ru

Устав школы утвержден постановлением Администрации В.Новгорода от 09.04.2015 № 1461.

ЛИЦЕНЗИЯ: Регистрационный № ЛО35-01280-53/00211325 от 20.05.2015.

СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ АККРЕДИТАЦИИ. Регистрационный номер № А007-01280-53/01163213.

2. Программа развития школы на 2024-2026 годы

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 13» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» (далее - МАОУ «Школа № 13») является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии №ЛО35-01280-53/00211325 от 20.05.2015, выданной Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области бессрочно, и Свидетельства о государственной аккредитации № А007-01280-53/01163213, бессрочно.

Управление МАОУ «Школа № 13» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ «Школа № 13» является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. С 13.10.2017 г. директором школы является Семенова Ирина Владимировна.

В МАОУ «Школа № 13» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Школы, Наблюдательный совет Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «Школа № 13» является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития УВП;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- «МИФ» - учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания
- «Хибины» - естественно-научных дисциплин;
- «Красота и здоровье»- учителей технологии, ИЗО, физической культуры и музыки
- объединение педагогов начального образования.

Право владения, материально-техническая база.

Собственником имущества МАОУ «Школа № 13» является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Учет и распоряжение имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя и особо ценным имуществом, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Великого Новгорода. Владение и пользование имуществом осуществляется согласно требованиям статей 296, 298, 299 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 3 Федерального закона от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

МАОУ «Школа № 13» использует имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления исключительно для осуществления целей и видов деятельности, указанных в Уставе.

Школа располагает соответствующей современным требованиям материально-технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой.

Компьютерная техника:

Компьютеры-58 шт.

Ноутбуки-90 шт.

Интерактивные доски-24шт.

Интерактивные панели-5шт.

Интерактивные ТВ-5шт.

АПМ (аппаратное программное место учителя) компьютер+проектор+интерактивная доска или экран оборудованы 38

учебных кабинетов из 38.

В школе есть столовая на 200 посадочных мест. Актовый и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинет. Анализ контингента обучающихся.

На конец 2023 – 2024 учебного года в школе обучались 1379 учащихся, 50 классов.

На 01.09.2024 года- 1425 обучающихся, 51 класс-комплект. Средняя наполняемость: 27,9. Школа работает в две смены.

3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «школа МинПрогресс» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации

учебниками и учебными пособиями в полном объеме.								
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Образовательный процесс	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Образовательный процесс	Образовательный процесс	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы	Функционирование объективной внутренней системы	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Функционирование объективной внутренней системы	Функционирование объективной внутренней системы	

	(критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

				направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования				
14	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для выполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<p>Общеобразовательной</p> <p>деятельности</p> <p>программ курсов</p> <p>рабочих</p> <p>реализация</p> <p>кадров к</p> <p>привлечения</p> <p>ресурсов,</p> <p>кадровых</p> <p>недостающих</p> <p>для выполнения</p> <p>взаимодействия</p> <p>новых форматов</p> <p>использование</p> <p>культуры, науки,</p> <p>образованию,</p> <p>профессионально</p> <p>среднего</p> <p>и высшего</p> <p>организациями</p> <p>организациями,</p> <p>образовательным</p> <p>с взаимодействием</p> <p>деятельности:</p> <p>организации</p> <p>для партнеров</p> <p>Привлечение</p>	

							организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственно й среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ				х интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной

						<p>(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное	Обеспечение		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	отчетного года Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов	школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>естественно-научной направленности.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</p>
--	--	--	--	--	--	--

									"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие согласений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

72	реализации профориентационных мероприятий	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
73	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
74	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
75	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
77	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
78	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				
79	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии				

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда		

	требования локального акта)									
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				

	реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

	общееобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)									
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% обучающихся	2		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				

	тестировании(критический показатель)											
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего заместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего заместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не	Привлечение внебюджетных средств с целью				

			климат»	о сопровождения	оборудован автоматизированным рабочим местом.	оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

							разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	информационный центр		«Образовательная среда»	го пространства		Отсутствие помещений
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноацентрированных пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно - общественное управления		
--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	38	39
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	17	18
4	Творчество	20	21
5	Профориентация	14	15
6	Учитель, Школьная команда	22	23
7	Школьный климат	16	16
8	Образовательная среда	12	13

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обеспокоенных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
Внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективная работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
Внешние факторы	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений.</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации	
Т	WEAKNESSES (слабые стороны)
У	STRENGTHS (сильные стороны)
ВН	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для перехода на ФГОС третьего поколения. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользователей навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противозаконного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>		
в	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, официальные аккаунты школы в социальных сетях. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
Внешние факторы	<p style="text-align: center;">OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет повышение качества образования за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов в образовательный процесс позволит повысить его практико-ориентированность.</p>	<p style="text-align: center;">THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной информации, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на школьную сеть, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, РДШ, оборудованная территория и др.)	
Внутренние факторы	<p style="text-align: center;">STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся. Достаточно развита сеть социальных партнеров, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Обустройство пространства для буккроссинга и зоны самозанятости и отдыха в рекреациях 1 и 3 этажей.</p>
Внешние факторы	<p style="text-align: center;">OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Привлечение различных организаций в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные панели, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	
ВН УТ	<p style="text-align: center;">WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практики ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухэтажность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p>
ВН	<p style="text-align: center;">THREATS (угрозы)</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
STRENGTHS (сильные стороны)	
WEAKNESSES (слабые стороны)	

	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Увеличение контингента сверх проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
тип	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		

внешние факторы	<p>В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов являются выпускниками школы. Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, более 70% педагогов аттестованы на квалификационные категории. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточное использование педагогами возможностей дистанционного прохождения курсов повышения квалификации, дистанционного самообразования. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии), формализация методической работы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
внутренние факторы	<p style="text-align: center;">STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Организованы медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p style="text-align: center;">WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, предрасматривающими занятия в специальной и подготовительной группах по физической культуре. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, допускающих пропуски школы по неуважительным причинам. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
вн	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.

	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к Движению Первых. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение нагрузки на учителей физической культуры в связи с необходимостью предоставления качественного образования одновременно ученикам из разных групп по физической культуре в рамках одного класса. Увеличение количества противоправных деяний, совершаемых учениками школы.</p>
<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся, как участников образовательных отношений (Удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, школьные медиа, как средства оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>		
<p>Внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная активность родительской общечественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Недостаточное развитие вариативных форм дистанционной консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>		
<p>Внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<p>Внешние</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

	<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система проведения городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации может стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>		
<p>Внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Участие в инновационной деятельности принимает стабильный, достаточно ограниченный круг педагогических работников. Малая наполняемость творческих групп учителей новыми педагогами. Формализация научно-исследовательской деятельности.</p>

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Участие педагогов и администрации школы в инновационной деятельности, трансляции эффективного педагогического опыта может привести к снижению внимания к непосредственно педагогической деятельности, «изоляции практики от теории».
	11. Система управления образовательной организацией (управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внешние факторы	Сформирована профессиональная управленческая команда. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность администрации школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.	Увеличение отчетности в электронном виде, расширение документооборота, излишняя формализация взаимоотношений потребуют более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, жесткого тайминга у каждого из участников управленческой команды и педагогического коллектива.

4. Основные направления развития Школы.

Целью Программы является создание условий для эффективного развития экосистемы школы, ориентированной на качественную подготовку выпускников, адаптированных к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задача 1. Развитие современных механизмов и технологий, направленных на обеспечение качества общего образования. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задача 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей обучающихся, их ранней профориентации.

Задача 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем совершенствования системы дополнительного образования, вовлечения учащихся в деятельность общественных объединений.

Задача 4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание безопасных и комфортных условий обучения.

Задача 5. Повышение профессионального мастерства педагогов, профессиональный и личностный рост педагогов.

Задача 1 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры школы. Реализация мероприятий, направленных на обеспечение реализации федеральных государственных стандартов общего образования.

Задача 2 предусматривает проведение мероприятий по совершенствованию системы раннего выявления талантов и способностей обучающихся, их поддержки и развития. Система выявления, поддержки и развития талантов и способностей обучающихся должна быть реализована в тесной связи с программой ранней профориентации обучающихся, когда ученик принимает участие в тех конкурсных мероприятиях, которые согласуются с его предполагаемой будущей профессией, входят в предметную область, которую ученик вместе с родителями и педагогами определяет для себя в качестве приоритетной.

Задача 3 предусматривает разработку, утверждение и реализацию рабочей программы воспитания, построение деятельности классных руководителей и педагогов-предметников в соответствии с рабочей программой воспитания, активизацию волонтерской деятельности и деятельности школьных общественных объединений.

В рамках реализации задачи 4 будут осуществлены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни, укреплению материально-технической базы школы.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках задачи 5 будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе через активизацию использования дистанционных форм повышения квалификации и самообразования.

Программа будет реализована в 2024–2026 годах.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

Модель школы – 2026:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и предметную среду - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована среди учащихся и родителей.

Модель педагога школы – 2026:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

Модель выпускника – 2026.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ и своё Отечество;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой народ и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой народ и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется в период 2024 -2026 гг. по следующим этапам:

I этап – 2024 год, организационный.

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

II этап – 2024-2025 годы, основной.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.

III этап – 2026 год, аналитический.

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
Проект «Качество» <i>(магистральные направления: Знание .Воспитание. Здоровье. Образовательная среда)</i>				
1.	1.1.Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению реализации ФГОС НОО и ООО. 1.2.Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования. 1.3. Корректировка ВШСОКО.	2024г. Январь-май 2024г. 2024-2025гг.	Директор, заместители директора, учителя творческой группы	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗи ФГОС НОО и ООО. План-график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС. Описание системы управления качеством образования.

2.1. Реализация ФГОС НОО.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по начальной школе	<p>Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования.</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования. Подготовлен банк оценочных материалов.</p> <p>Проведены внутренние мониторинговые Исследования.</p> <p>Повышение качества обучения по профильным предметам (на 30%), достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.</p>
2.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по основной школе	<p>Заместитель директора по старшей школе</p>
3.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	<p>Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p>
4.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР	<p>Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>

5.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВУЗами и другими социальными партнерами. Усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
6.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2024-2026 гг.	Директор Заместитель директора по АХР Наблюдательный совет	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой. Создание современной образовательной среды.
7.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса	2024-2026 гг.	Директор Заместитель директора по АХР Наблюдательный совет Совет школы	Создание современной комфортной, безопасной, образовательной среды.

Проект «Создаем эпоху профи» (магистральные направления: Творчество, Профориентация)			
1.	Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Рост количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам(на 15%). Рост участников, призеров, победителей предметных и творческих конкурсов различного уровня(на 15%).
2.	Разработка мер по поддержке одаренных детей.	2024-2026 гг.	Директор школы Заместитель директора по УВР. Награждены по итогам учебного года на Слете отличников. Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
3.	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.	2024-2026 гг.	Заместители директора по УВР Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающимися до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35%, по программам интеллектуальной направленности до 25%.
4.	Организация деятельности школьного научного общества.	2024-2026 гг.	Руководители ШМО. Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.

5.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей.	2024-2026 гг.	Педагог-психолог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч. с использованием цифровых технологий.
6.	Организация работы с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся.	2024-2026 гг.	Заместитель директора	Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов.
7.	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.	2024-2026 гг.	Директор Заместители директора	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.
8.	Реализации Дорожной карты Проектного офиса «Создаём эпоху профи»	2024-2026 гг.	Директор Заместители директора	Организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение проектной деятельности в целях реализации мероприятий Дорожной карты социально-экономического профиля кластерного проекта «Код успеха».
9.	Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки.	2024-2026 гг.	Зам. директора	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению.

10.	Использование новых сетевых форм профориентационной работы.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Разнообразие проектов, реализуемых обучающимися, и их представление на городских и всероссийских соревнованиях. Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены). Организация междисциплинарных практикумов учащихся.
11.	Апробация программы внеурочной деятельности и рабочей тетради «Путешествие в мир профессии» (1-4 классы)	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР, Творческая группа учителей	Предоставление обучающимся информации о мире профессий и профессиональной ориентации; ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности; личностное развитие обучающихся. Ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.
12.	Разработка и апробация программы внеурочной деятельности и рабочей тетради «Путешествие в мир профессии» (5-9 классы)	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР, Творческая группа учителей	Создана программа и интерактивная рабочая тетрадь «Путешествие в мир профессий» (5-9 класс). Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Проект «Профессионализм» (магистральные направления: Учитель, Школьная команда, Школьный климат)			
1.	Развитие и совершенствование системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР, Творческая группа учителей Систематическое организованное участие педагогов в мероприятиях, проводимых Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Интеграция педагогов школы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
2.	Реализация требований ФГОС	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР, Творческая группа учителей Прохождение всеми педагогами школы курсов повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС Проведение семинаров по проблемам внедрения ФГОС НОО и ООО. Обновление содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ

3.	Апробация модели профессионального и личностного развития педагогов	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР, Творческая группа учителей	Апробация и описание новых форм методического сопровождения Новые методы, формы профессионального и личностного развития.
4.	Цикл обучающих семинаров: -Оценка психолого-педагогической компетенции педагога; -Оценка коммуникативных компетенций	2024-2026 гг.	Заместитель директора по НМР	Повышение компетентности педагогических кадров.
5.	Педагогический совет «Индивидуальная траектория профессионального развития»	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по НМР	Разработка ИОМ на каждого педагога школы

6.	Создание и апробация модели наставничества в школе	2024-2026гг.	Администрация ОО Руководители МО	Разработка и апробация эффективных форм наставничества	
----	--	--------------	-------------------------------------	--	--

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Цели, задачи Программы развития школы, наименование и единица измерения целевого показателя	Значения целевого показателя по годам		
		2024 год	2025 год	2026 год
1	2	3	4	5
1.	Цель. Обеспечение в школе высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития Великого Новгорода.			
1.1.	Задача 1. Развитие современных механизмов и технологий общего образования. Реализация ФГОС.			
1.1.2.	Показатель 1. Доля учащихся школы, обучающихся в соответствии с ФГОС (%)	100,0	100,0	100,0
1.1.2	Показатель 2. Удовлетворенность потребителей качеством образования (интегрированный показатель) (%)	77	79	81
1.1.3	Показатель 3. Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста и изъявивших желание получить информацию (%)	100	100	100
1.1.4	Показатель 4. Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) 10% обучающихся с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ(в расчете на 1 предмет) к 10 % обучающихся с худшими результатами	1,7	1,7	1,7

1.2.	Задача 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей обучающихся, их ранней профориентации.			
1.2.1	Показатель 1. Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования (получающих услуги дополнительного образования), в общей численности учащихся (%)	99,30	99,31	100,0
1.2.2	Показатель 2. Доля учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в общей численности учащихся по программам общего образования (%)	40,0	42,0	44,0
1.3.	Задача 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем совершенствования системы дополнительного образования, вовлечения учащихся в деятельность общественных объединений.			
1.3.1.	Показатель 1. Доля учащихся, охваченных реализацией программ позитивной социализации (%)	14,8	16,6	18
1.3.2.	Показатель 2. Доля учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, принимающих участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, в общей численности учащихся от 14 до 18 лет (%)	11,6	11,8	13

1.3.3.	Показатель 3. Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие гражданского образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания (%)	не менее 65,0	не менее 70,0	не менее 75,0
1.4.	<u>Задача 4.</u> Сохранение и укрепление здоровья учащихся.			
1.4.1	Показатель 1. Доля учащихся школы, отнесенных к первой группе благополучия по состоянию здоровья, в общей численности учащихся в школе (%)	50,9	52,2	53
1.4.2	Показатель 2. Уровень физической подготовленности учащихся	32,0	33,0	34,0
1.5.	<u>Задача 5.</u> Развитие учительского потенциала.			
1.5.1	Показатель 1. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации (%)	72	74	76
1.5.2	Показатель 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее квалификационным требованиям, в общей численности педагогических работников	100	100	100
1.5.3	Показатель 3. Доля педагогических работников, регулярно получающих профессиональную помощь внутрифирменной методической системы	100	100	100

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению Федеральных законов и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом.
<p style="text-align: center;">Финансово-экономические риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. • Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов. • Участие в грантовых проектах.
<p>Организационно - управленческие риски</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ФГОС и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. • Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. • Создание информационного пространства в школе для повышения не только информированности педагогов, но и для роста их профессиональной компетентности.
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития MAOU «Школа №13» на 2024-2026 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Контроль за реализацией Программы развития на 2024-2026 годы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы осуществляется по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются директором школы органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.