

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Великого Новгорода

МАОУ «Школа № 13»

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <hr/> <p>Председатель Педагогического совета Семенова И.В. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы Семенова И.В.</p> <hr/> <p>Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.</p>
---	--

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие познавательных способностей»

1-4 классы

Великий Новгород

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Условное название курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»).

Программа 1 - 4 классов реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей** предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

Сроки реализации

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 270 занятий (2 занятия в неделю):

- 1 класс - 66 занятий;
- 2 класс - 68 занятий;
- 3 класс - 68 занятий;
- 4 класс - 68 занятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных

мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание курса

1 класс (66 занятий)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

В процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

**Учебно – тематический план
курса «Развитие познавательных способностей»
1 класс**

<i>Тема</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	
Выявление уровня развития познавательных процессов	2		2
Тренировка внимания	19		19
Развитие мышления	8		8
Тренировка памяти	18		18
Совершенствование воображения	8		8
Развитие аналитических способностей	8		8
Обобщение «Наши достижения»	2		2
ИТОГО	66	1	65

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- употреблять волшебные слова: слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие «слово». Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова.

2 класс (68 занятий)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Учебно – тематический план курса «Развитие познавательных способностей» 2 класс

<i>Тема</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	
Свойства, признаки и составные части предметов	8		8
Сравнение	13		13

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	8		8
Элементы логики	14		14
Развитие речи	16		16
Развитие аналитических способностей	6		6
Обобщение «Наши достижения»	2		2
ИТОГО	68	1	67

В результате изучения данного курса во *втором классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выразить свои мысли, аргументировать;
- овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладеть логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3 класс (68 занятий)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Учебно-тематический план
курса «Развитие познавательных способностей»
3 класс

<i>Тема</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	
Свойства, признаки и составные части предметов	7		7
Сравнение	8		8
Комбинаторика	4		4
Действия предметов	8		8
Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	4		4
Элементы логики	20		20
Развитие творческого воображения	6		6
Практический материал	8		8
Обобщение «Наши достижения»	2		2
ИТОГО	68	1	67

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс (68 занятий)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Учебно-тематический план
курса «Развитие познавательных способностей»
4 класс

<i>Тема</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	
Сравнение	6		6
Комбинаторика	7		7

Элементы логики	23		23
Развитие творческого воображения	22		22
Практический материал	8		8
Обобщение «Наши достижения»	1		1
ИТОГО	67	1	68

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются и следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими

заданиями самостоятельно;

- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 66 (№68). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей ребят.

Тематическое планирование занятий "Развитие познавательных способностей" в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3.	Тренировка внимания.
4.	Развитие мышления. Графический диктант.
5.	Тренировка слуховой памяти.
6.	Развитие мышления. Графический диктант.
7.	Тренировка зрительной памяти.
8.	Развитие мышления. Графический диктант.
9.	Развитие аналитических способностей.

10.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
11.	Совершенствование воображения.
12.	Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13.	Развитие логического мышления.
14.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
15.	Развитие концентрации внимания.
16.	Развитие мышления. Графический диктант.
17.	Развитие внимания. Графический диктант.
18.	Развитие слуховой памяти.
19.	Развитие мышления. Графический диктант.
20.	Тренировка зрительной памяти.
21.	Развитие мышления. Графический диктант.
22.	Развитие аналитических способностей.
23.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
24.	Развитие концентрации внимания.
25.	Развитие логического мышления.
26.	Развитие зрительной памяти. Графический диктант.
27.	Тренировка внимания.
28.	Развитие мышления. Графический диктант.
29.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант
30.	Развитие мышления.
31.	Тренировка зрительной памяти.
32.	Развитие мышления. Графический диктант.
33.	Совершенствование воображения. Графический диктант.

34.	Развитие аналитических способностей.
35.	Совершенствование мыслительных операций.
36.	Развитие логического мышления. Графический диктант.
37.	Совершенствование воображения.
38.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
39.	Совершенствование воображения. Графический диктант.
40.	Развитие логического мышления. Графический диктант
41.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
42.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
43.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
44.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
45.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
46.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
47.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
48.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
49.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
50.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
51.	Графический диктант.
52.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
53.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование

	мыслительных операций. Графический диктант.
54.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
55.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
56.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
57.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
58.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
59.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
60.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
61.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
62.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
63.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
64.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
65.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование занятий "Развитие познавательных способностей" во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности
-----------	-------------------------

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
5.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
7.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
8.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
9.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
11.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12.	Совершенствование воображения. Ребусы.
13.	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.
14.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
15.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
17.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

18.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
19.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
21.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
22.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
23.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
25.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
26.	Совершенствование воображения. Ребусы.
27.	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.
28.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
29.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
31.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
32.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
33.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
34.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
35.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

36.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
37.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
38.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
39.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
40.	Совершенствование воображения. Ребусы.
41.	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.
42.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
43.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
44.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
45.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
46.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
47.	Развитие способности рассуждать
48.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
49.	Развитие аналитических способностей
50.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
51.	Развитие способности рассуждать.
52.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей

53.	Обучение поиску закономерностей.
54.	Совершенствование воображения. Ребусы.
55.	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.
56.	Развитие концентрации и быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
57.	Развитие способности рассуждать и аналитических способностей.
58.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
59.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.
60.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
61.	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.
62.	Развитие аналитических способностей.
63.	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.
64.	Совершенствование мыслительных операций. Задания по перекладыванию спичек.
65.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей.
66.	Обучение поиску закономерностей. Ребусы.
67.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование занятий "Развитие познавательных способностей" в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
10.	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори предметы». Развитие мышления.
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Игра «Что изменилось», Развитие мышления.
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Продолжи ряд».
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
20.	Развитие аналитических способностей. Выделение существенных признаков. Совершенствование мыслительных операций.
21.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
23.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
24.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
25.	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори сначала». Развитие мышления.
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

28.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
30.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
31.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
32.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
35.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
36.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
37.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
38.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось». Развитие мышления.
39.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
40.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
41.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
42.	Тренировка концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

43.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
44.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
45.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
46.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
47.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
48.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
49.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
50.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
51.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
52.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
53.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
54.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
55.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
56.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
57.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
58.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический

	диктант.
59.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
60.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
61.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
62.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
63.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
64.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
65.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
66.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
67.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование занятий "Развитие познавательных способностей" в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2.	Развитие концентрации внимания.
3.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи
6.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
7.	Совершенствование мыслительных операций.
8.	Развитие умения решать нестандартные задачи
9.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
10.	Развитие логического мышления.
11.	Обучение поиску закономерностей.
12.	Развитие умения решать нестандартные задачи
13.	Совершенствование воображения.
14.	Развитие наглядно-образного мышления.
15.	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
16.	Развитие быстроты реакции.
17.	Совершенствование мыслительных операций.
18.	Развитие умения решать нестандартные задачи
19.	Развитие концентрации внимания.
20.	Совершенствование мыслительных операций.
21.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
22.	Развитие умения решать нестандартные задачи.
23.	Тренировка слуховой памяти.
24.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных

	операций.
25.	Развитие логического мышления.
26.	Обучение поиску закономерностей.
27.	Совершенствование воображения.
28.	Развитие наглядно-образного мышления.
29.	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
30.	Развитие скорости реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи
31.	Развитие концентрации внимания.
32.	Совершенствование мыслительных операций.
33.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
34.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
35.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
36.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи
37.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
38.	Совершенствование воображения.
39.	Развитие наглядно-образного мышления.
40.	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
41.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.
42.	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
43.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
44.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные

	задачи
45.	Тренировка зрительной памяти.
46.	Совершенствование мыслительных операций.
47.	Развитие умения решать нестандартные задачи
48.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи
49.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
50.	Совершенствование воображения.
51.	Развитие наглядно-образного мышления.
52.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
53.	Развитие быстроты реакции и мышления. Совершенствование мыслительных операций.
54.	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
55.	Совершенствование мыслительных операций.
56.	Развитие умения решать нестандартные задачи
57.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
58.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
59.	Развитие умения решать нестандартные задачи.
60.	Тренировка зрительной памяти.
61.	Совершенствование мыслительных операций.
62.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.
63.	Обучение поиску закономерностей.
64.	Развитие умения решать нестандартные задачи

65.	Совершенствование воображения
66.	Развитие наглядно-образного мышления.
67.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Учебно – методическая литература для учителя

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.